

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Советом Кадетской школы

ВрИО директора школы

протокол от 12 апреля 2022 № 4

Клаус С.А.

15.04.2022 № 90-О

**Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»
Руководитель	Клаус С.А.
Адрес организации	641886 Курганская область, г.Шадринск, Мальцевский тракт, 7.
Телефон, факс	8(35253) 3-68-23
Адрес электронной почты	shadrkadet@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Курганской области
Дата создания	1959 г.
Лицензия	от 5 июня 2015 года регистрационный №152 серия 45Л01 № 0000297. Срок действия лицензии – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации	от 5 июня 2015 года регистрационный №978 серия 45АО1 № 0000281, срок действия до 10 апреля 2026 года.
--	---

Основным видом деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
ВрИО директора школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- гуманитарных наук;
- естественно-научных предметов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	165
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	34

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 199 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Шадринска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	shadrkadet@mail.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 де йствие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных		

<p>программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p>	
<p>Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года</p>	
<p>Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с</p>	

нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 5 класса на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Департамента образования Курганской области в периоды с 8 по 21 ноября 2021 года ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- отсутствие обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных

представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Право	12	27

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии, посещение музея, театра, внеклассное чтение, просмотр фильмов, мероприятия в классе, организация выставок, общешкольная защита проекта, общешкольные мероприятия, предметные олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Январь-февраль 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. На первой неделе второй четверти в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Правовое воспитание»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация жизнедеятельности», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Военизированная составляющая», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные творческие дела;

- патриотические, экологические, трудовые, благотворительные акции;
- социальные проекты;
- спортивные КТД (фестивали, соревнования, конкурсы, игры);
- торжественные ритуалы и традиционные праздники;
- и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в т.ч. дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в т.ч. дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в т.ч. дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в т.ч. дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями и воспитателями 5–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 11.01.2021 по 16.01.2021, с 01.02. по 13.02.2021 и с 08.11.2021 по 21.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Зима 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, военно-патриотического и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования,

при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 08.11 по 21.11 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся, согласно плану воспитательной работы в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы;
- Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки разных категорий обучающихся и их семей;
- Межведомственный план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно ПДН ОМВД России г. Шадринска;
- Межведомственный совместный план работы с КОНД г. Шадринска;
- План работы Совета по профилактике правонарушений;
- Индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на различных видах учета;
- Разработано положение о Совете по профилактике, положение о порядке постановки на профилактический учет и снятии с профилактического учета

Разработаны:

- «Целевая воспитательная программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» на 2014-2019 учебный год;
- «Целевая программа «Меры профилактики употребления алкоголя, табакокурения у подростков на 2014-2019 учебный год»;
- Целевая воспитательная программа «Семья и школа» 2016-2021 г.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социально-психологической службы, является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности, а также профилактика распространения и употребления ПАВ среди обучающихся кадетской школы-интернат.

- Проводится диагностическая работа с обучающимися состоящими на всех видах учета (составлен банк данных обучающихся, имеющих склонности к девиантному поведению);
- Систематически проводятся индивидуальные профилактические консультации с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- Оформлен и постоянно обновляется информационный стенд на темы: «Информация для родителей», «Информация для обучающихся»;
- Родительское собрание: «Административная и правовая ответственность родителей за безопасность детей», «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- Врачом наркологом КОИД проведена групповая беседа с обучающимися на тему: «Вред алкоголя и наркотических средств на организм»;
- Инспектором ПДН проведены беседы по профилактике правонарушений в детской и подростковой среде; «Ответственность за совершение преступлений, самовольных уходов», «Ответственность за употребление алкоголя, ПАВ, табакокурения»;
- Инспектором ЛОП проведены беседы: «Правила безопасности на объектах ж/д транспорта», «Ответственность за совершение правонарушений на объектах ж/д транспорта»;
- Участковым инспектором проведены беседы: «Ответственность за угон транспортных средств», «Нормы безопасного поведения на дорогах», «Ответственность за совершение преступлений»;
- Инспектором пожарной охраны проведены профилактические беседы: «Меры безопасности, во время пожара»; «Причины пожара»;
- Проведены классные часы по профилактике правонарушений: «Права и обязанности школьников», «Ответственность за уголовные и административные преступления»; классные часы по профилактике употребления ПАВ: «Влияние наркотических веществ на организм человека»; «Экстремизм – угроза обществу»;
- Проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений;
- Выступление на классных родительских собраниях: «Права и обязанности школьников» с 5-11 кл.
- Социально-психологической службой школы для преподавателей проведены семинары: «Как беседовать с ребенком по профилактике вредных привычек», «Формы и методы работы по профилактике вредных привычек», «Подросток в соц.сетях или как спасти ребенка от пропасти»;
- Посещены уроки с целью наблюдения за детьми девиантного поведения;
- Проведены консультации психолога и социального педагога для родителей и лиц их замещающих, по возникающим проблемам и интересующим вопросам;
- Учащиеся, состоящие на всех видах учета, заняты в кружках и секциях.

С целью исследования социального статуса семей обучающихся Шадринской кадетской школы – интернат, были осуществлены посещения семей.

В результате исследования были представлены следующие результаты:

- общая численность детей на 15.03.2022г. – 183 человек;
- родители состоящие на учете ПДН – 0 чел.;
- количество многодетных семей – 59 чел.;
- количество малообеспеченных – 50 чел.;
- количество лишенных родительских прав – 6 чел.;
- родители состоящие на учете в КОИД – 0 чел.;
- опекаемые дети – 11 чел.;
- количество детей сирот – 0;
- количество приемных детей – 4 чел.;
- воспитывает один отец – 6 чел.;

- воспитывает одна мать – 44 чел.;
- дети состоящие на учете ПДН – 0;
- педагогический контроль – 0 чел.;
- дети состоящие на учете КОНД – 0 чел.
- семья СОП – 2.

Психопрофилактическая работа

Вся работа психологической службы кадетской школы-интерната ведется в соответствии с годовым планом работы по следующим направлениям:

- ✓ Психодиагностическая работа
- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Психопросветительская работа
- ✓ Профориентационная работа
- ✓ Методическая работа
- ✓ Консультативная работа.

Вся диагностическая работа в школе проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога и основными задачами школы.

Ежегодно сентябрь посвящен выявлению обучающихся, склонных к депрессиям, суицидам. Исследование проводится по методике суицидального риска (Кучер, Костюкевич). На основании проведенного психодиагностического тестирования выявляются группы обучающихся школы, склонные к депрессиям и со склонностями к суицидам.

Таблица 1

**Сравнительные показатели обучающихся склонных к депрессиям и суицидам
(2021год)**

Учебный год	Среднее звено		Старшее звено	
	Нормальное психическое состояние	Суицидальный риск	Нормальное психическое состояние	Суицидальный риск
I полугодие 2021 г.	100%	0%	100%	0%
II полугодие 2021 г.	100%	0%	100%	0%

На основании полученных результатов всем педагогам школы были даны рекомендации по профилактики суицидов среди несовершеннолетних. На 2021-2022 у.г. был составлен план работы по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних. Мероприятия профилактического плана проводятся систематически.

Ежегодно проводится диагностическое обследование опекаемых обучающихся и обучающихся, воспитываемых в приемных семьях. В работе с данными категориями детей применяются следующие диагностические методики:

- ✓ «Акцентуации характера» (Шмишека);
- ✓ Опросник Айзенка (тип темперамента);
- ✓ Методика изучения мотивации обучения (модифицированная методика Бадьиной, Афтенко);

- ✓ Проективные методики «Моя семья» и «несуществующее животное»;
- ✓ Диагностика, направленная на выявление склонностей к суицидам и депрессиям;
- ✓ Диагностика проявлений жестокости в детско-родительских отношениях;
- ✓ «Социометрия» (Дж. Морено), методика, направленная на выявление социометрического статуса в классном коллективе.

На основании проведенной диагностической работы на каждого опекаемого и приемного ребенка заведены индивидуальные папки, составлены психологические характеристики и планы индивидуальной работы. Результаты диагностического тестирования доведены до сведения воспитателей и классных руководителей.

Большое внимание, в школе, уделяется обучающимся, состоящим на педагогическом учете и внутриклассном контроле. С ними проводится индивидуальная диагностическая работа в зависимости от того, какое правонарушение они совершают, но основными диагностическими методиками являются, такие методики, как опросник, направленный на выявление склонностей к отклоняющемуся поведению; тест – опросник Шмишека (акцентуации характера), которые позволяют выявить характерологические особенности личности данной категории обучающихся. Обучающихся, состоящих на учете в ПДН, в КОНДе в школе нет.

Ежегодно состав учащихся школы – интерната обновляется примерно на 20-30 %. Дети, поступая в школу-интернат, сталкиваются с новыми условиями существования, с новыми требованиями, нормами, правилами поведения, которые предъявляются им в интернате. Зачастую эти требования и условия резко отличаются от привычных для детей, поэтому им приходится адаптироваться, привыкать к новым условиям.

И поэтому конец сентября, начало октября посвящен изучению адаптации вновь прибывших обучающихся. С этой целью с обучающимися 5-го класса проводится следующая диагностическая работа:

- Диагностика социометрического статуса членов классного коллектива (методика ДЖ. Морено);
- Диагностика эмоционального отношения к школе (методика Эткинда);
- Диагностика школьной (учебной) мотивации (Лукьянова М.И. Калинина Н.В.);
- Диагностика школьной тревожности (Филлипс-тест).

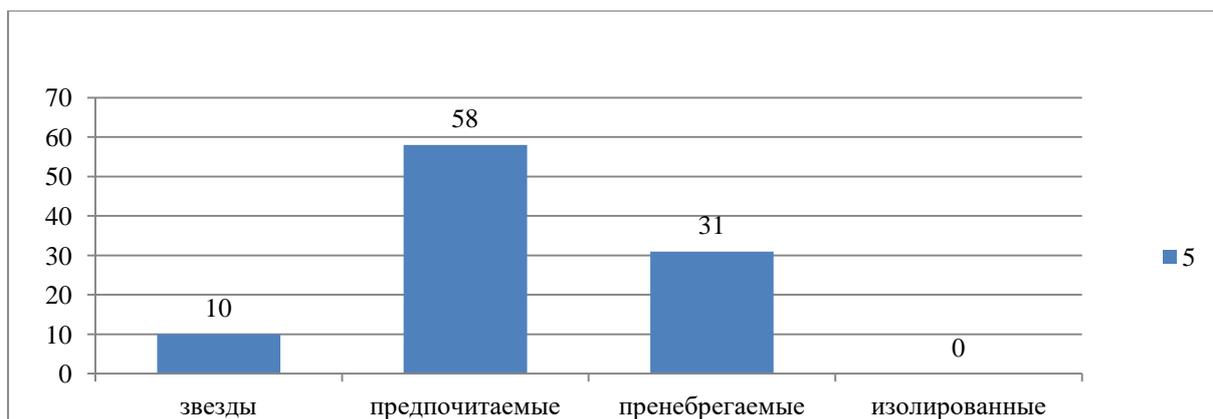
В ходе исследования выявляются следующие результаты:

1 Методика «Социометрия» (Дж. Морено)

Цель методики – выявление социометрического статуса членов классного коллектива.

Таблица 1

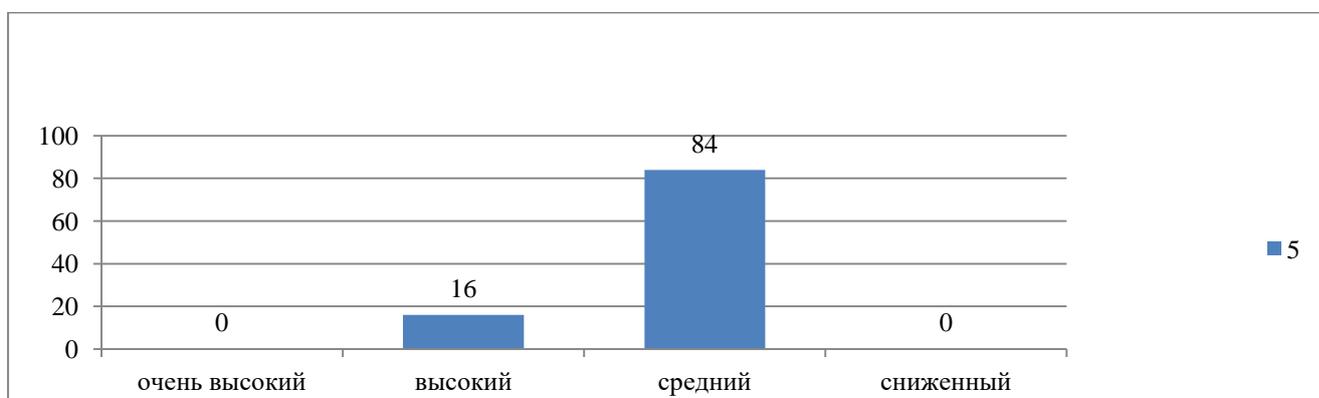
Клас с	Социометрический статус				Уровень благоприятн ых взаимодейст вий	Групповая сплоченно сть
	звезд ы	предпочитае мые	пренебрегае мые	изолированн ые		
5 «а»	10% (1)	58% (11)	31% (6)	0	средний	средняя



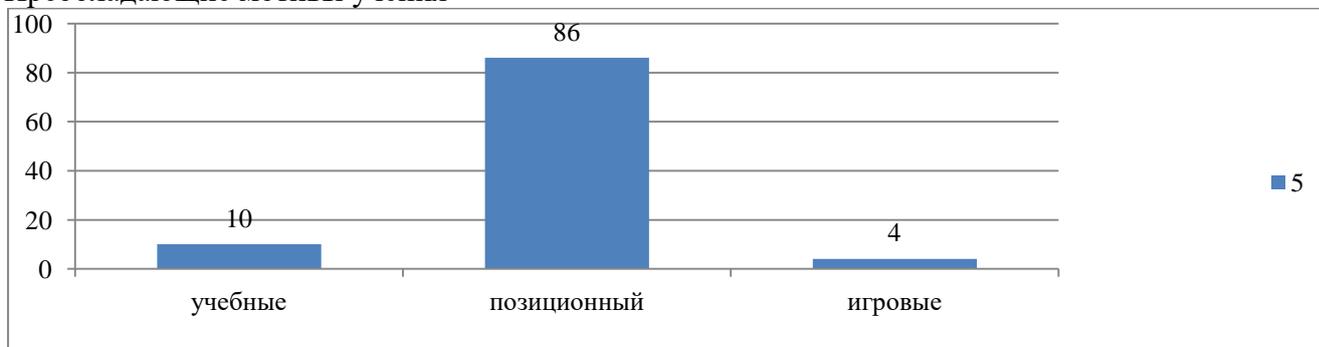
3 Методика изучения мотивации обучения (Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.)

Цель методики - изучение отношения к школе и учебной деятельности.

Результаты исследования представлены в диаграмме:



Преобладающие мотивы учения



У обучающихся, имеющих высокий и очень высокий уровни учебной мотивации преобладающими мотивами являются позиционные.

Классному руководителю и воспитателю даны рекомендации по повышению учебной мотивации у обучающихся 5 «а» классов.

4 Анкета психофизического комфорта

Цель: выявление степени благополучия в психофизиологическом состоянии.

психический комфорт	психический дискомфорт	физический комфорт	физический дискомфорт
В-76	У-24%	В-67%	У-43%

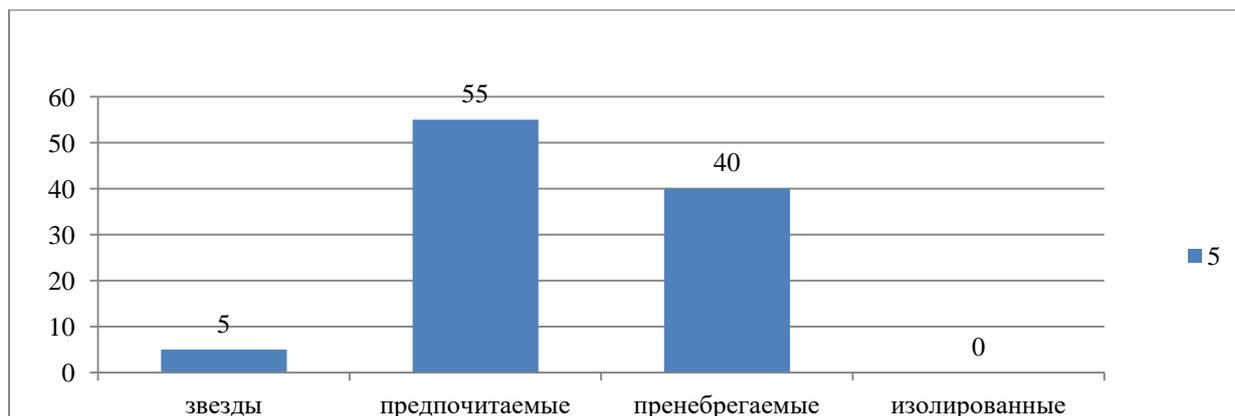
Вывод: у обучающихся 5 «а» класса степень выраженности психофизического комфорта находится на среднем уровне.

1 Методика «Социометрия» (Дж. Морено)

Цель методики – выявление социометрического статуса членов классного коллектива.

Таблица 1

Клас с	Социометрический статус				Уровень благоприятн ых взаимодейст вий	Групповая сплоченно сть
	звезд ы	предпочитае мые	пренебрегае мые	изолированн ые		
5	5% (1)	55% (10)	40% (7)	0	средний	средняя



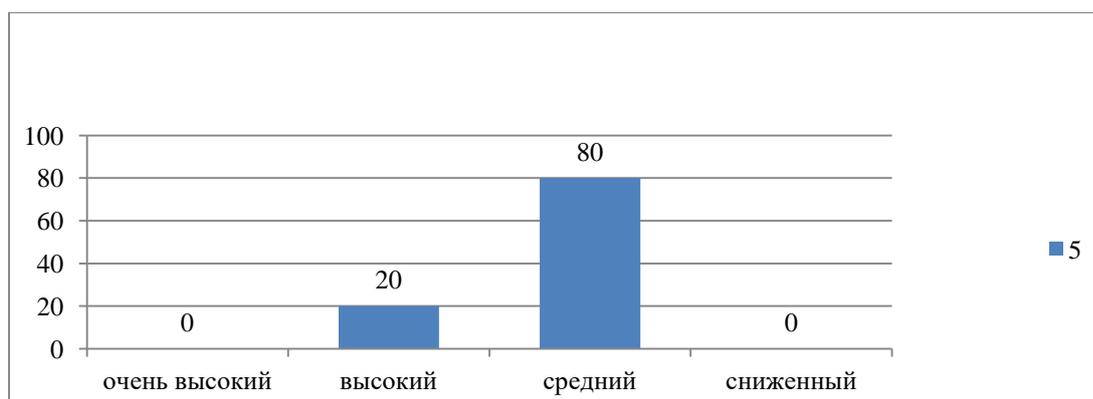
Из приведенной выше диаграммы видно, что в 5 «б» классе 1 ученик имеет социометрический статус – «звезда». Это – Перунов Александр. В классе так же не большой процент предпочитаемых обучающихся, нет изолированных обучающихся. Классному руководителю и воспитателю даны методические рекомендации по сплочению классного коллектива.

Результаты диагностического обследования доведены до сведения классного руководителя и воспитателя. Им даны рекомендации по работе с детьми с высоким и повышенным уровнем школьной тревожности.

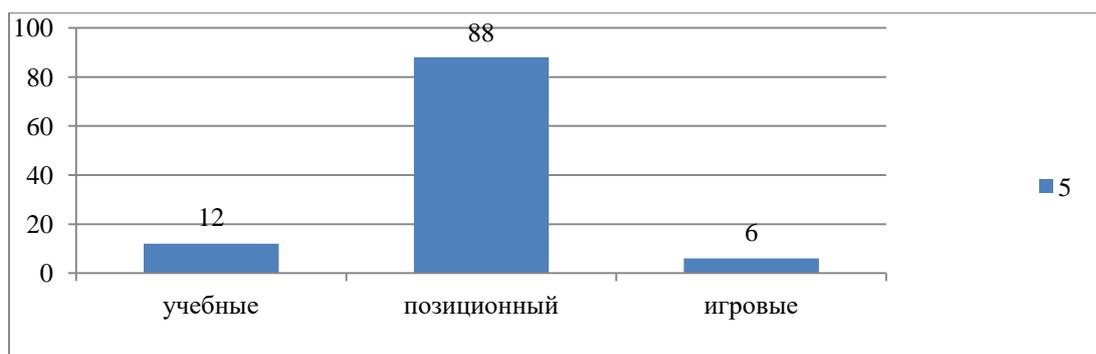
3 Методика изучения мотивации обучения (Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.)

Цель методики - изучение отношения к школе и учебной деятельности.

Результаты исследования представлены в диаграмме:



Преобладающие мотивы учения



У обучающихся, имеющих высокий и очень высокий уровни учебной мотивации преобладающими мотивами являются позиционные.

Классному руководителю и воспитателю даны рекомендации по повышению учебной мотивации у обучающихся 5 «б» классов.

4 Анкета психофизического комфорта

Цель: выявление степени благополучия в психофизиологическом состоянии.

психический комфорт	психический дискомфорт	физический комфорт	физический дискомфорт
В-67%	В-12,5% У-20,5%	В-46%	В-21% У-33%

Вывод: у обучающихся 5 «б» класса степень выраженности психофизического комфорта находится на среднем уровне

На основании проведенной диагностической работы можно сделать вывод о том, что 100% обучающихся 5-х классов адаптировались к новым условиям обучения.

Ежегодно проводится диагностика интеллектуального развития обучающихся по методике «КОТ». В исследовании принимают участие обучающиеся 8-11 классов

В ходе проведенного исследования были выявлены следующие результаты:

Таблица 5

год	8-9 классы			10-11 классы		
	Уровни интеллекта			Уровни интеллекта		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2021	66% (25 чел.)	34% (13 чел.)	0%	62% (27чел.)	38% (10 чел.)	0%

По результатам видно, что высокий уровень интеллектуального развития у обучающихся как 8 и 9 классов, так и 10-х, 11 классов.

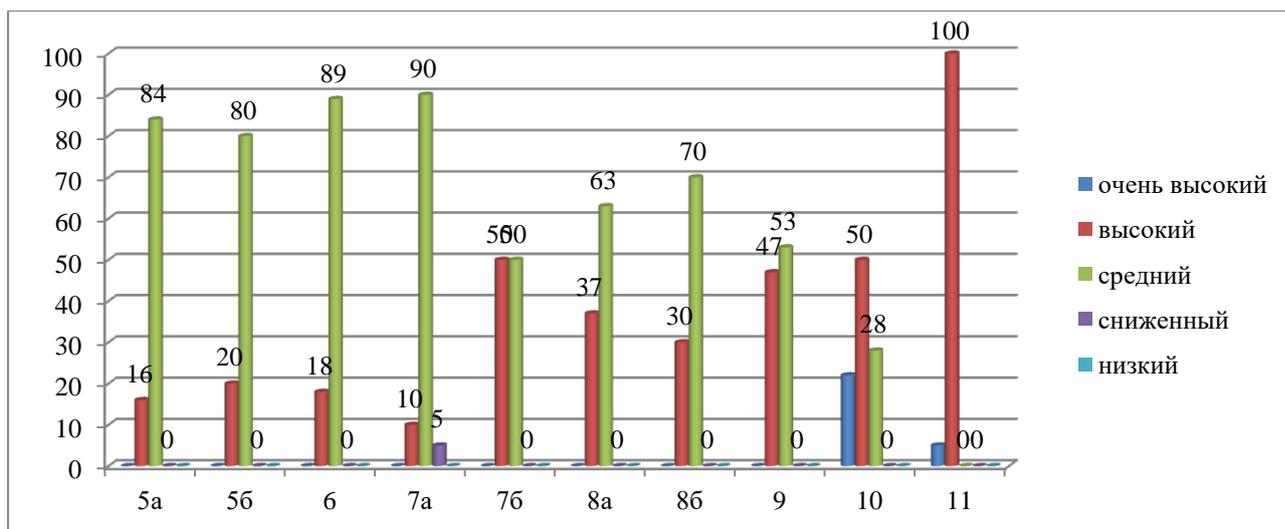
Обучающихся со сниженным уровнем интеллектуального развития в кадетской школе-интернате нет.

Так же ежегодно проводилась диагностика интеллектуального уровня учащихся 6-го класса школы. Диагностика проводилась по методике Амтхауэра.

Подведя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

Таблица 6

год	Кол-во учащихся	Вербальное мышление			Логическое мышление			Пространственное мышление		
		выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.

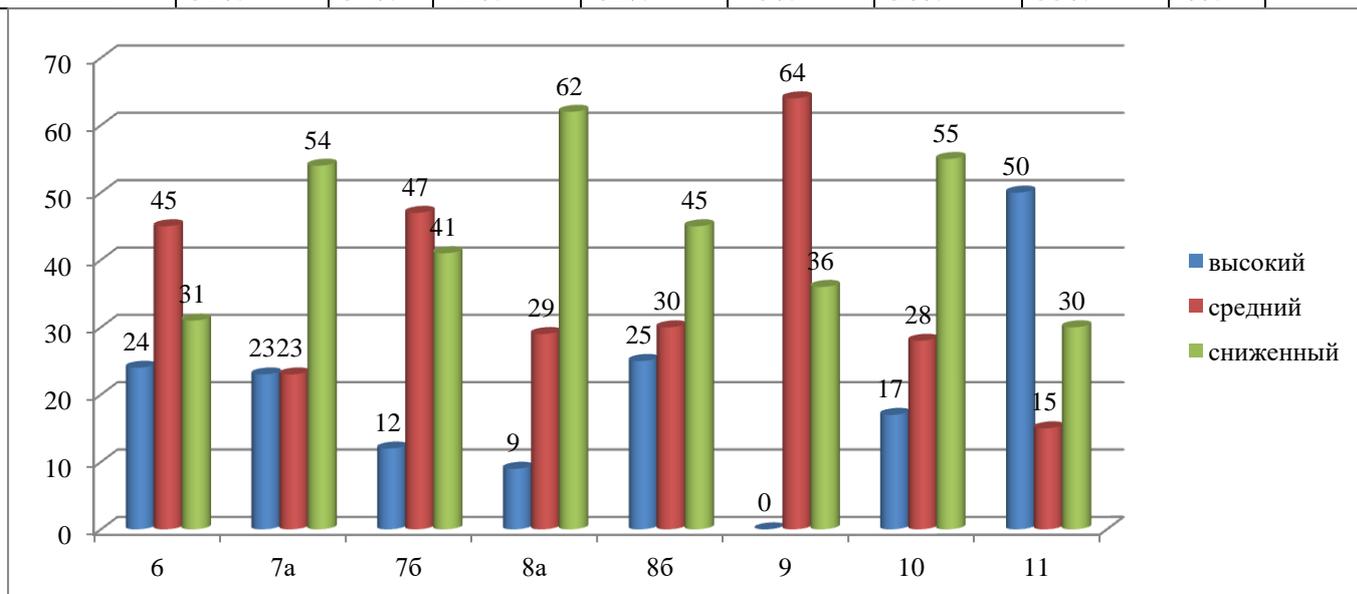


2 Распределение обучающихся по показателям мотивации

	5 а	5б	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11
учебные	0	5	5	0	0	0	14	5	0	21
социальные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
позиционные	79	95	95	100	100	100	72	95	100	79
оценочные	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0
игровые	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
внешние	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0

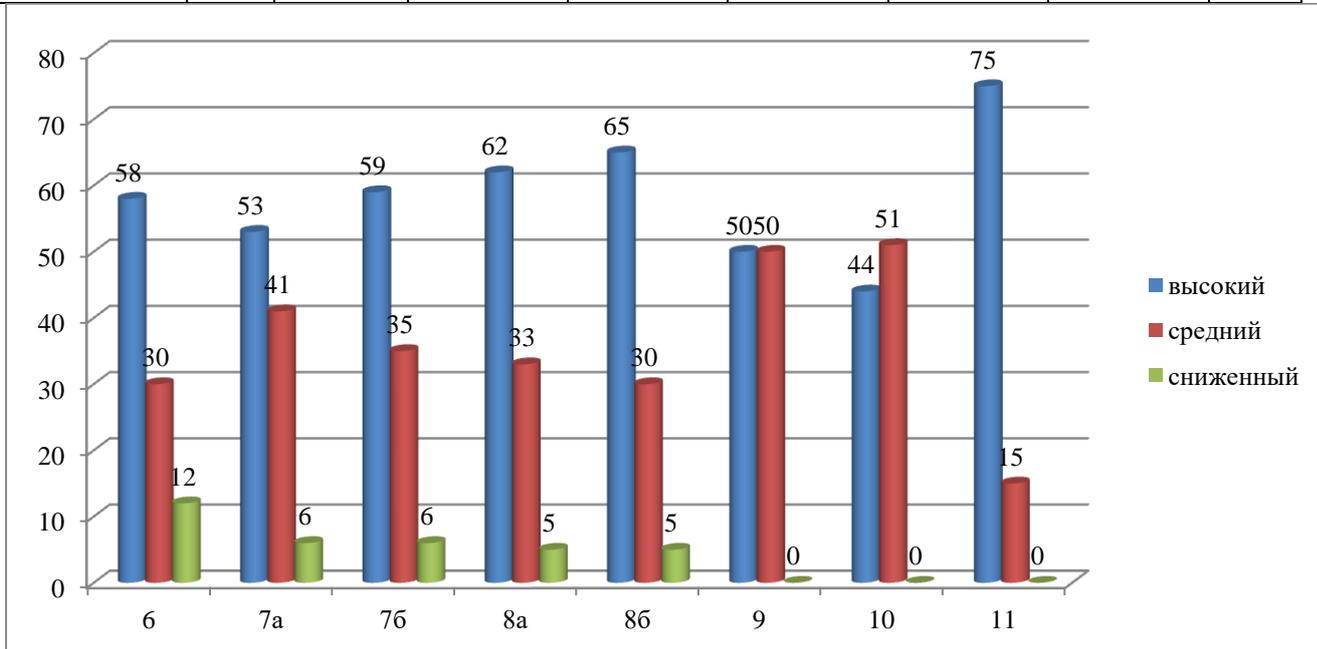
Личностный смысл обучения

Уровни мотивации	классы								
	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11	
высокий	24%	23%	12%	9%	25%	0%	17%	73%	
средний	45%	23%	47%	29%	30%	64%	28%	27%	
сниженный	31%	54%	41%	62%	45%	36%	55%	0%	



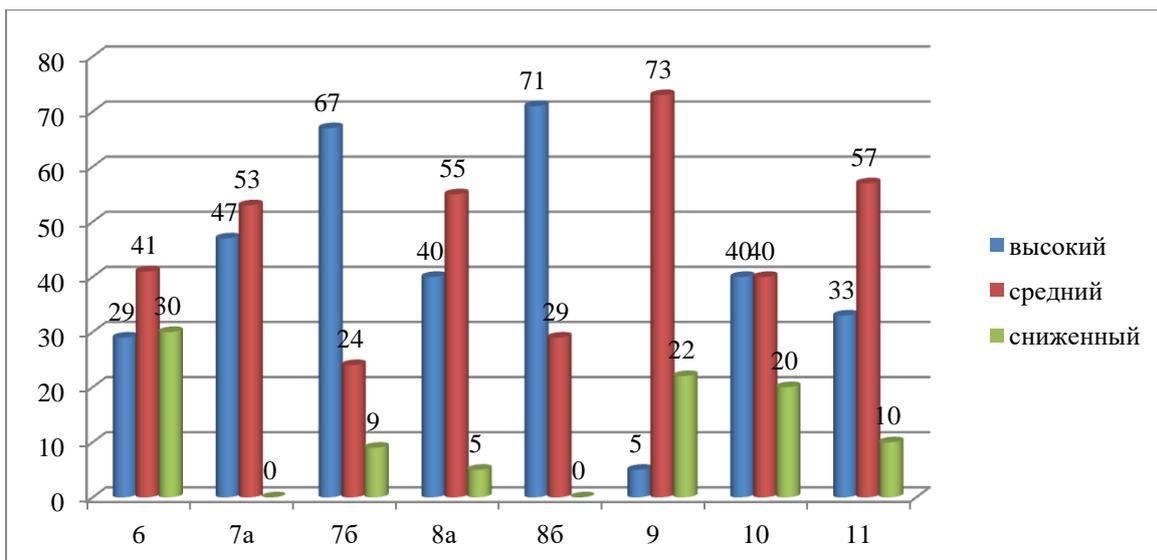
Степень развитости у обучающихся способности к целеполаганию

Уровни мотивации	классы							
	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11
высокий	58%	53%	59%	62%	65%	50%	44%	73%
средний	30%	41%	35%	33%	30%	50%	51%	27%
сниженный	12%	6%	6%	5%	5%	0%	5%	0%



Направленность мотивации на познавательную сферу

Уровни мотивации	классы							
	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11
высокий	28%	29%	47%	67%	40%	71%	5%	73%
средний	52%	41%	53%	24%	55%	29%	73%	13%
сниженный	20%	30%	0%	9%	5%	0%	22%	14%



Октябрь 2021 г. был посвящен изучению психологических условий школьной образовательной среды (методика Бадьиной, Афтенко). Результаты исследования представлены в таблицах и диаграммах.

Диаграмма 7

Оценка подростком своей принадлежности к классу

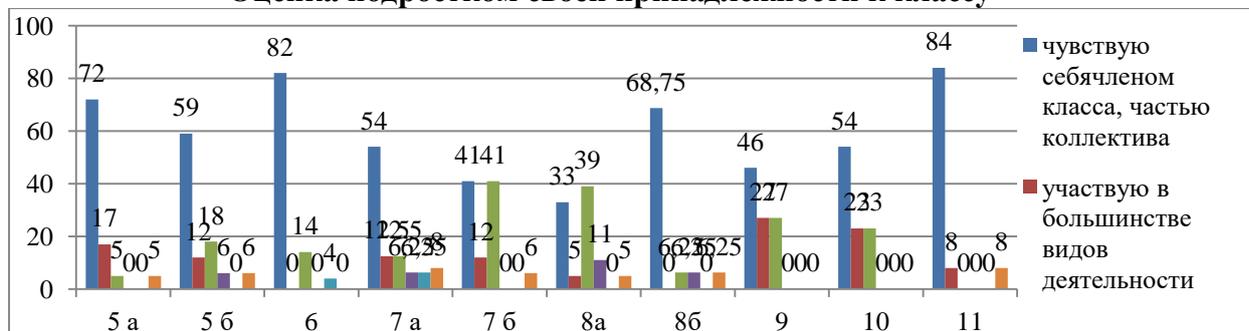


Диаграмма 8

Возможность перейти в другой класс, школу при предоставлении возможности

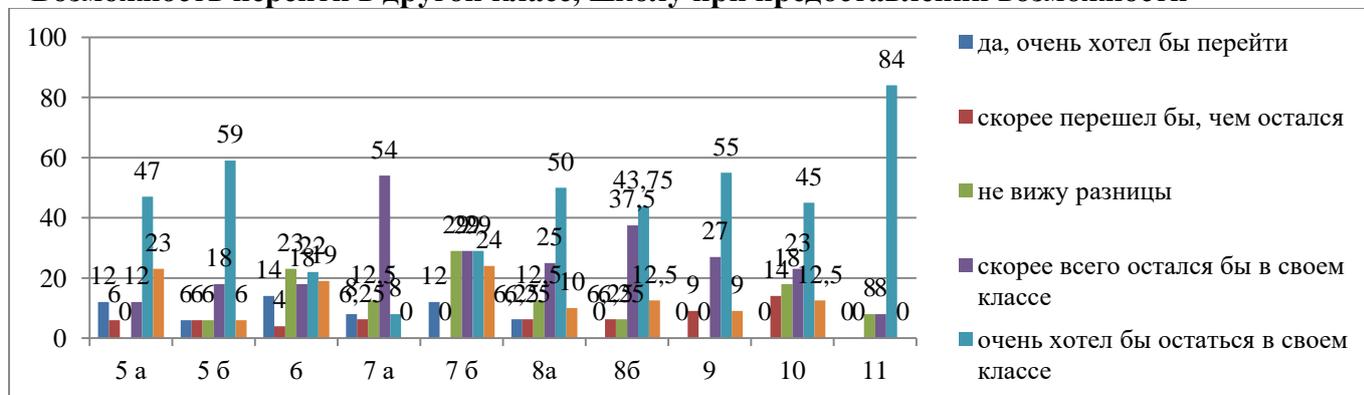


Диаграмма 9

Взаимоотношения между учениками класса

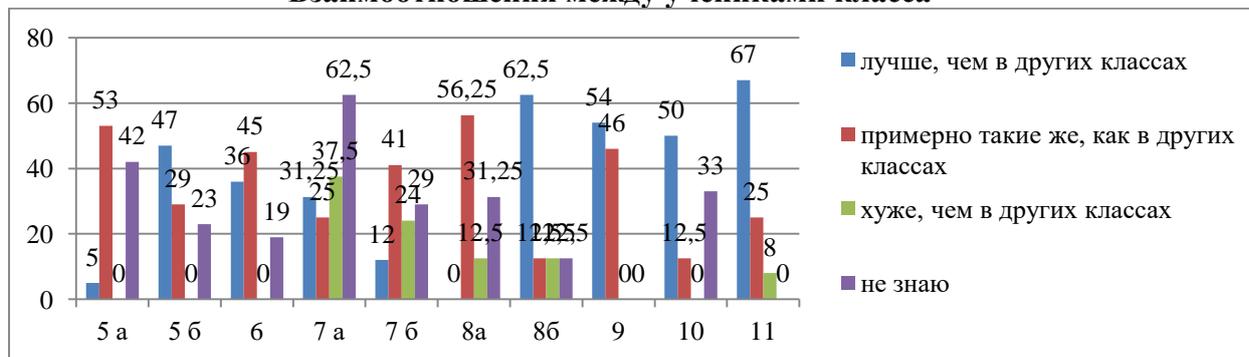


Диаграмма 10

Взаимоотношения обучающихся с классным руководителем

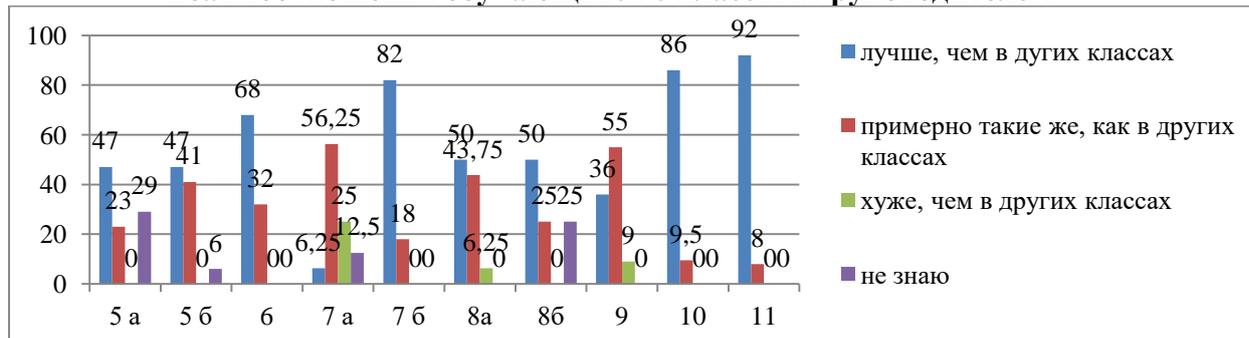
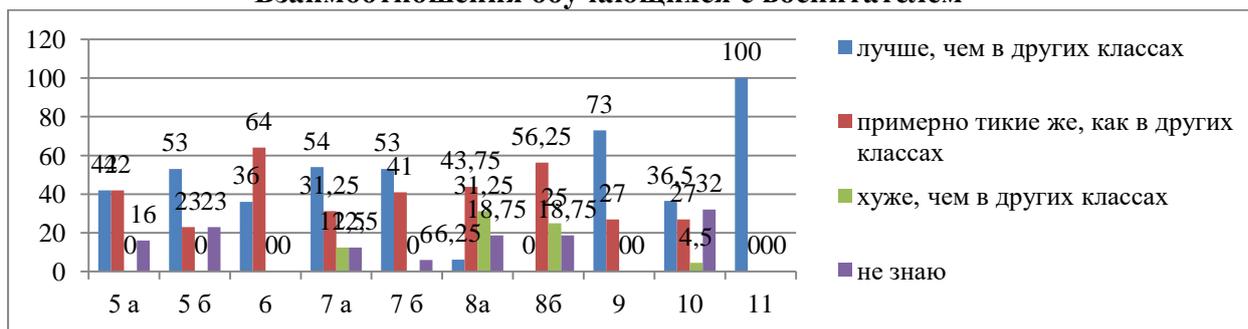


Диаграмма 11

Взаимоотношения обучающихся с воспитателем



В результате проведенного мониторингового исследование даны рекомендации по работе с обучающимся учителям-предметникам, воспитателям и классным руководителям.

Ежегодно проводится исследование, направленное на сформированность у обучающихся коммуникативных навыков; на выявление уровня толерантности, сформированности мотивации к достижению успеха и выявлению лидерских качеств (у обучающихся старшего звена).

Получены следующие общие результаты по методикам:

Диаграмма 12

Распределение обучающихся по уровням сформированности коммуникативных навыков

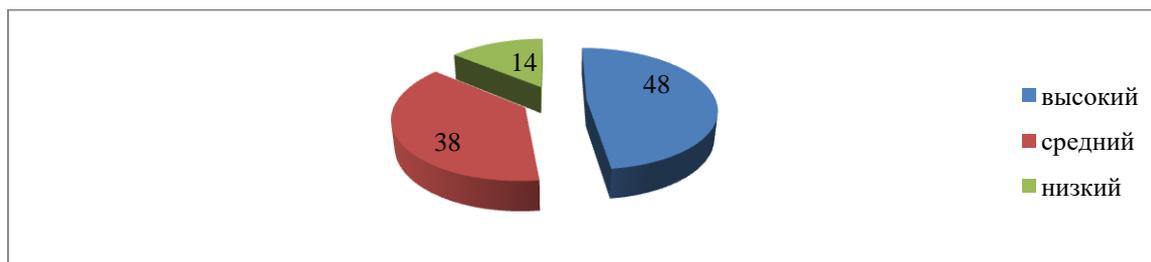


Диаграмма 13

Распределение обучающихся по уровням толерантности

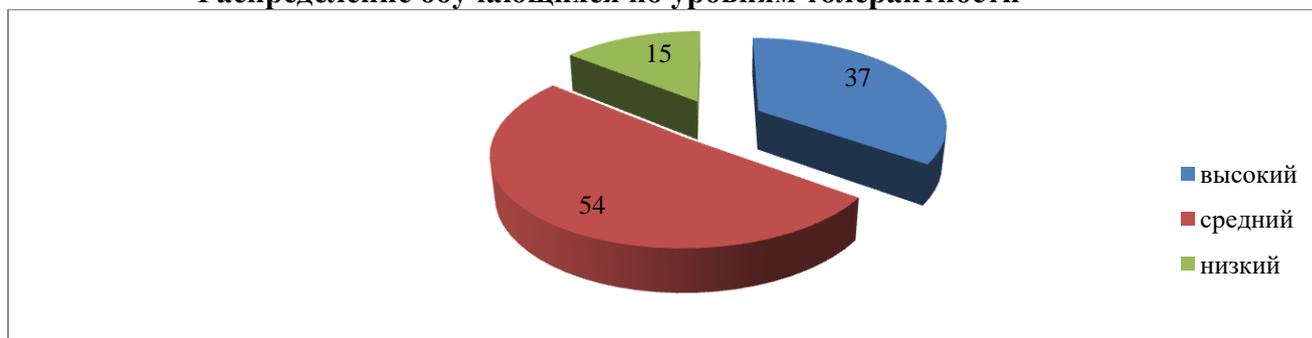


Таблица 7

Показатели социальной компетентности (старшее звено)

го д	Показатели социальной компетентности (старшее звено)			
	Коммуникативные навыки (уровни сформированности)	Мотивация к достижению успеха (уровни сформированности)	Лидерские качества	Толерантность (уровни сформированности)

	высокий	средний	низкий	низкий	средний	умеренно высокий	очень высокий	развиты слабо	средние	силы	диктат	высокий	средний	низкий
2021	38%	48%	14%	8%	68%	24%	0%	31%	48%	21%	0%	36%	64%	0%

Два раза в год (в октябре и феврале) проходит изучение социометрического статуса членов классных коллективов (методика «Социометрия» Дж. Морено). Полученные результаты по методикам анализируются, с обучающимися, имеющими низкий социометрический статус проводится индивидуальная коррекционная работа с целью повышения статуса, даются рекомендации воспитателям и классным руководителям по оптимизации взаимоотношений в классных коллективах.

В течение всего года проводилась диагностика по профориентации. Для изучения профессионального самоопределения обучающихся старших классов использовались следующие диагностические методики:

- ✓ «ДДО» (Е.А.Климова);
- ✓ Методика изучения статусов профессиональной идентичности;
- ✓ «Карта интересов» (Голомштока);
- ✓ Опросник Г.Айзенка (тип темперамента);
- ✓ Методика «Семь качеств личности» и др.

Ежегодно, по запросу департамента образования Курганской области проводится диагностика выпускников школы по двум диагностическим методикам: «Дифференциально-диагностический опросник» (Климова), опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши). Результаты исследования представлены в таблице.

Количество обучающихся, прошедших тестирование			Количество обучающихся, определившихся с типом профессии (преобладает один выбор)				
Всего прошли тестирование	Из них:		Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Ч	Ч-ХО
	Определились с типом профессии (1 выбор)	Не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов)					
1	2	3	4	5	6	7	8
8 класс							
30	25	5	2	4	4	12	3
10 класс							
14	11	3	1	5	1	3	1

Из приведенной выше таблицы видно, что наибольшие предпочтения старшеклассники отдают профессиям типа «человек – человек» и «человек – знаковая

система». На основании проведенной диагностики обучающихся даются рекомендации по выбору будущей профессии.

Таблица 9

Результаты тестирования по методике Йовайши Л. «Профессиональные склонности»

ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»

Количество обучающихся, прошедших тестирование			Количество обучающихся, определившихся с типом профессии (преобладает один выбор)				
Всего прошли тестирование	Из них:		Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Ч	Ч-ХО
	Определились с типом профессии (1 выбор)	Не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов)					
1	2	3	4	5	6	7	8
8 класс							
30	25	5	2	4	4	12	3
10 класс							
14	11	3	1	5	1	3	1

Из приведенной выше таблицы выявлено, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают работе с людьми и экстремальным видам деятельности.

Особо хочется отметить, что в школе проходит мониторинговое исследование предпрофильной подготовки и профильного обучения. С целью выявления предпочтений обучающихся в выборе элективных курсов и курсов по выбору, необходимых для сдачи экзаменов. Результаты, полученные при обработке анкет сообщаются заместителю директора школы по учебной работе и с учетом пожеланий выпускников составляется учебный план школы (по элективным курсам и курсам по выбору).

Ежегодно проводится мониторинговое исследование УУД обучающихся школы. Результаты мониторингового исследования доводятся до сведения администрации школы.

Два раза в год проводится диагностика жесткого обращения с детьми. Результаты диагностики доводятся до сведения классных руководителей и воспитателей. Даются рекомендации по предотвращению фактов жесткого обращения с детьми.

Ежегодно проводится мониторинг психологический условий школьной образовательной среды (методика Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко).

Цель мониторинга: оценка выраженности в образовательной среде ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» следующих психологических факторов:

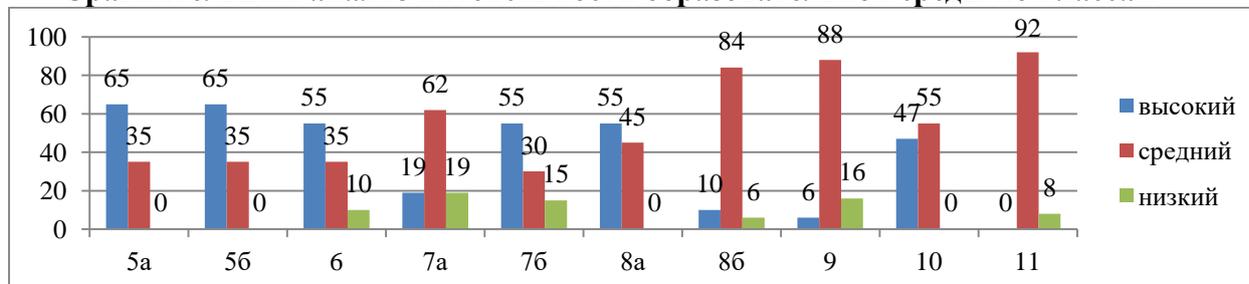
- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;

- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Результаты мониторинга представлены диаграммах.

Диаграмма 14

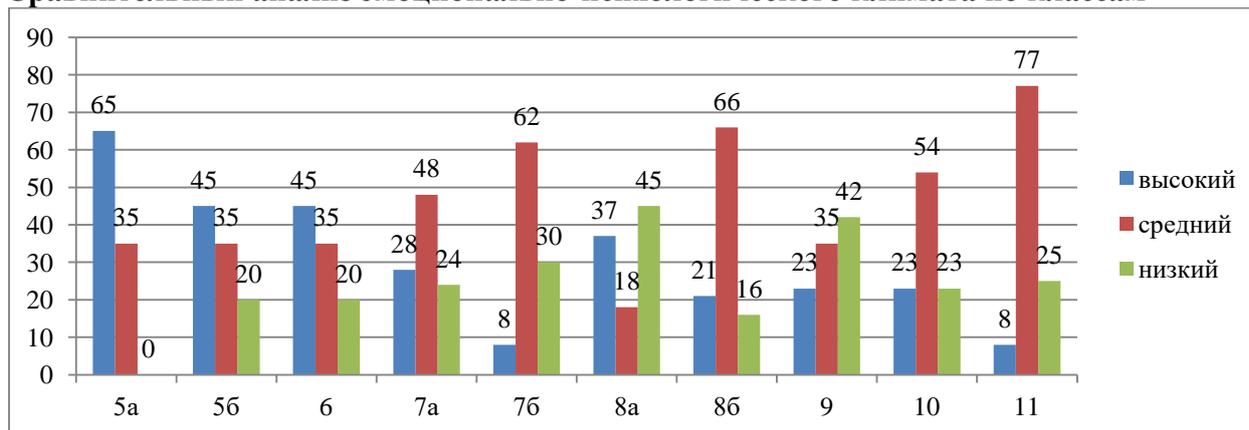
Сравнительный анализ интенсивности образовательной среды по классам



Вывод: интенсивность образовательной среды, проявляющаяся в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых обучающимся на уроках, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий находится у обучающихся на среднем уровне. Обучающиеся 5 «а», 7 «а», 7«б» классов отмечают высокую интенсивность образовательной среды.

Диаграмма 15

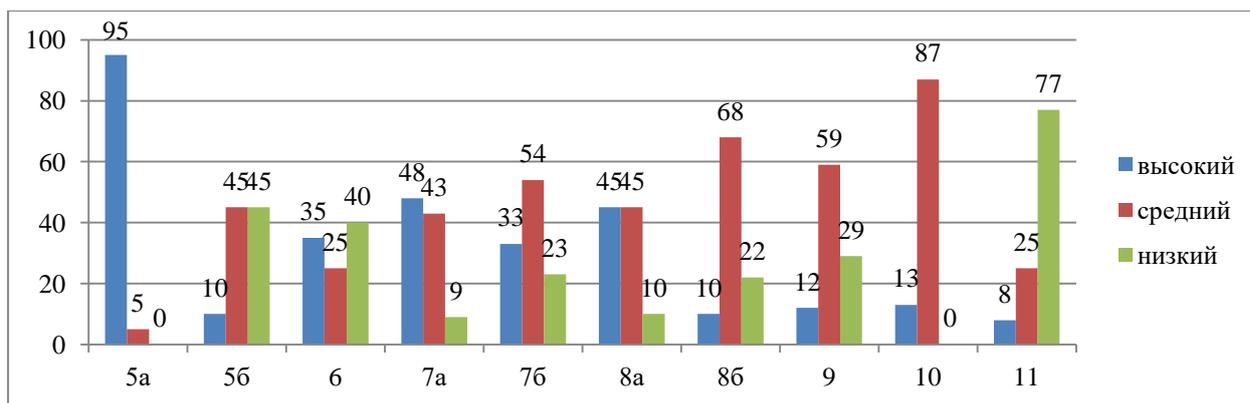
Сравнительный анализ эмоционально-психологического климата по классам



Вывод: эмоционально-психологический климат проявляющийся в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе у обучающихся 7а, 8 б, 10, 11 классов находятся на среднем уровне. У обучающихся 5-х классов эмоционально-психологический уровень находится на высоком уровне.

Диаграмма 16

Сравнительный анализ удовлетворенности учебным заведением по классам



Вывод: удовлетворенность, проявляющаяся в степени удовлетворенностью учебным заведением, его значимость и место в системе ценностей участников образовательного процесса у обучающихся 7а, 8 а, 8 б, 9, 10 классов находится на среднем уровне, а у обучающихся 5 «а» классов на высоком уровне.

Диаграмма 17

Сравнительный анализ демократичности образовательной среды по классам

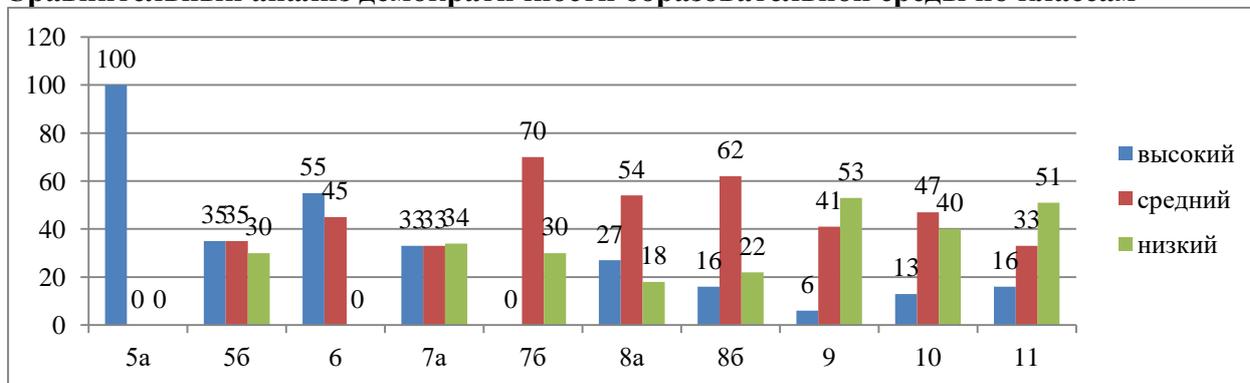
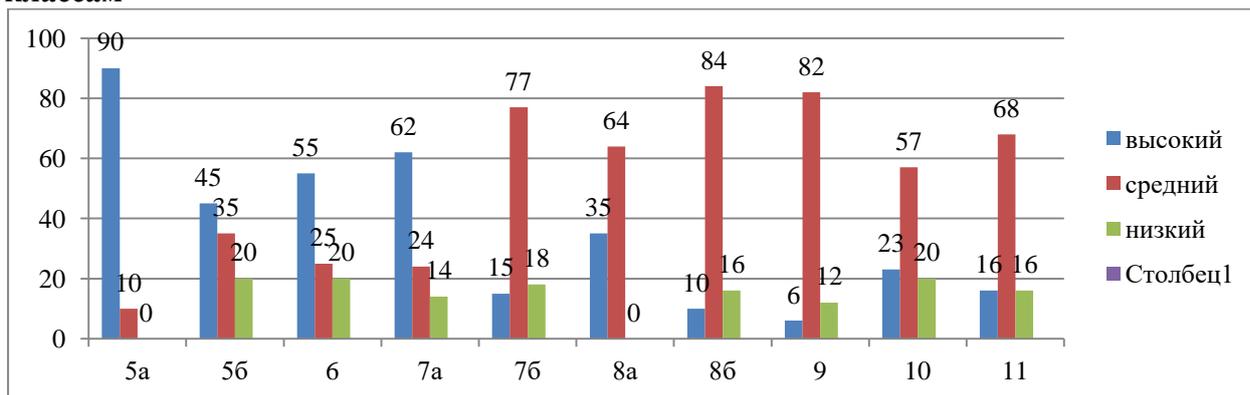


Диаграмма 18

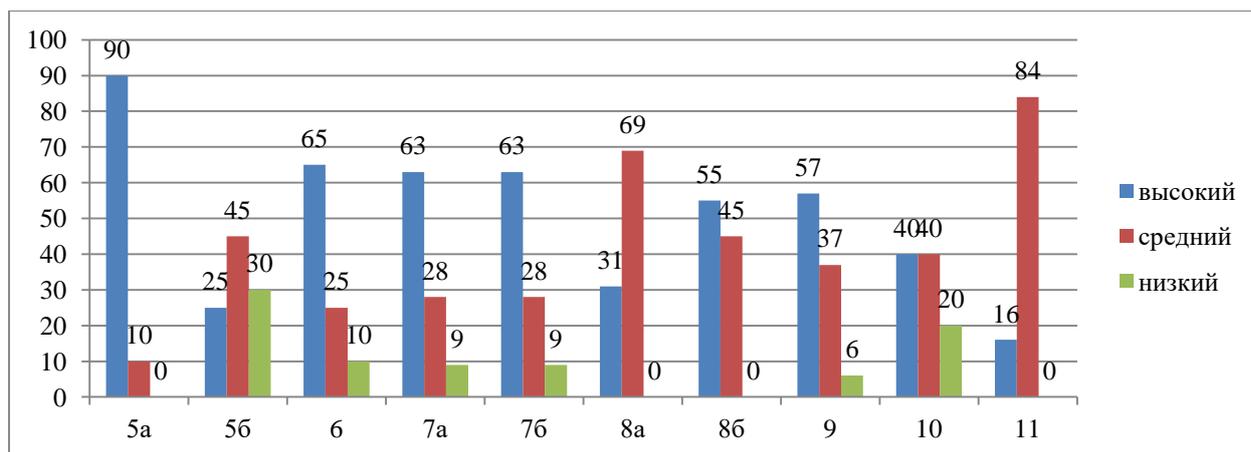
Сравнительный анализ содействия формированию познавательной мотивации по классам



Вывод: содействие формированию познавательной мотивации, проявляющееся в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности у обучающихся 7б, 8а, 9, 10,11 классов находится на среднем уровне, а у обучающихся 5-х классов на высоком.

Диаграмма 19

Сравнительный анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг по классам



Вывод: удовлетворенность качеством образовательных услуг, проявляющаяся в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени удовлетворенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы в большинстве классов находится на среднем уровне.

Окончание учебного года (май) традиционно посвящено изучению особенностей поведенческой сферы обучающихся «группы риска», которые будут наблюдаться в летнее время. На основании проведенной диагностической работы даются рекомендации общественным инспекторам по работе с данной категорией детей.

Вывод: т.о. вся работа психологической службы кадетской школы-интерната ведется с учетом основных задач школы, организована эффективная система мониторинга психологических показателей образовательной деятельности.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

с обучающимися, родителями и учителями 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с обучающимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с вновь прибывшими обучающимися и родителями по проблемам адаптации;
- с родителями по проблеме подросткового суицида

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

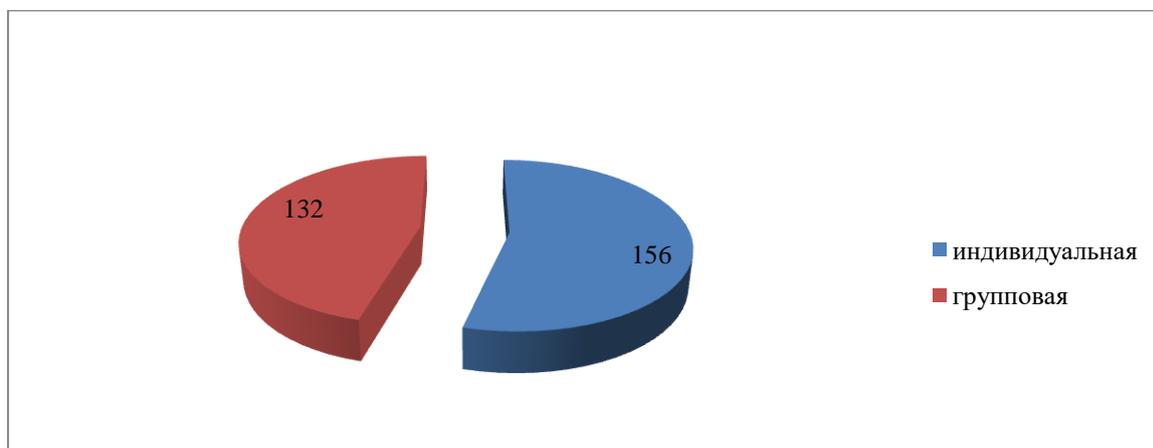
- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- частые стрессовые ситуации, депрессии;
- проблемы адаптации;
- низкая учебная мотивация;
- самоповреждающее поведение.

Диаграмма 20

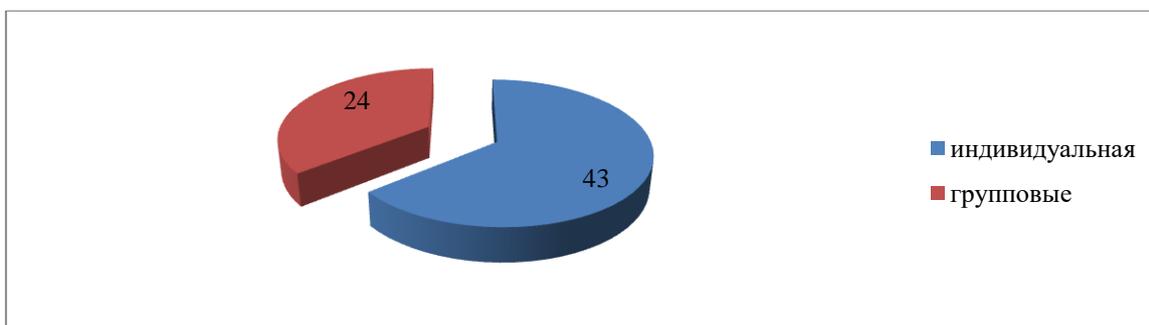
Динамика обращений обучающихся за консультативной помощью к педагогу-психологу



В 2021 было проведено 132 групповых консультаций и 156 индивидуальных. Это значительно превышает численный показатель прошлых лет, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Диаграмма 21

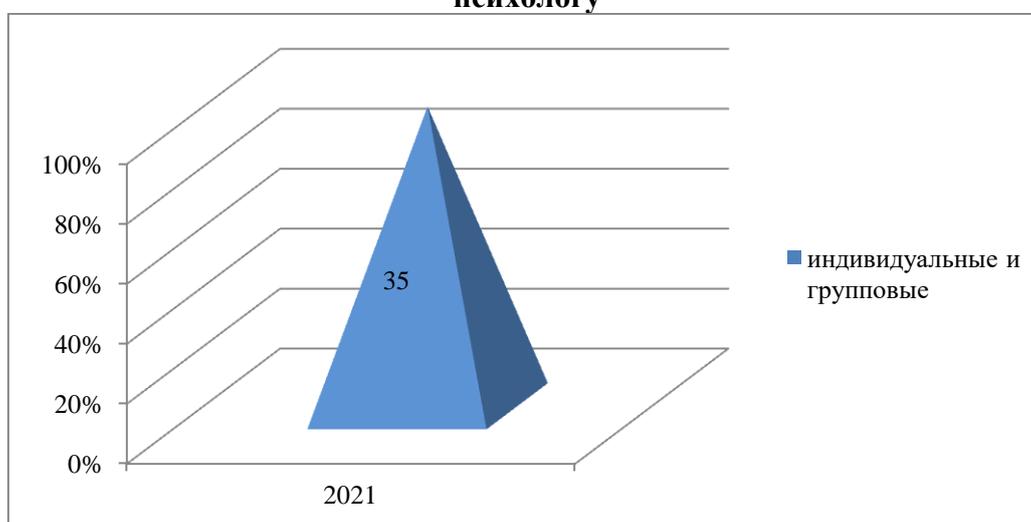
Динамика обращений педагогов за консультативной помощью к педагогу-психологу



Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

Диаграмма 22

Динамика обращений родителей за консультативной помощью к педагогу-психологу



Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 68-75 % от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на обучающихся 9-11 классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались обучающиеся 10-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения уроков обучающиеся знакомились с

содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Психопрофилактическая работа: в течение года велось систематическое наблюдение за обучающимися (на уроках и во внеурочной деятельности) с целью выявления определенных личностных проблем. Проводились беседы с целью профилактики суицидов, депрессивных состояний (с обучающимися, приходившими на индивидуальные консультации).

С целью профилактики ранних половых связей, аборт с девушками 7- 10 классов неоднократно проводились беседы по данной теме. На данных беседах были раскрыты следующие темы: психологические проблемы ранних половых связей, абортов, профилактика СПИДа, профилактика ИППП.

В течение всего года проводилась работа по профилактике употребления ПАВ (проводились индивидуальные беседы с детьми, групповые консультации). За 2017 год было проведено два месячника по профилактике употребления ПАВ. В ноябре был проведен месячник по профилактике употребления ПАВ.

С 4.10.2021 г. г. по 4.11.2021 г. был проведен еще один месячник по профилактике употребления ПАВ на тему «Все цвета кроме черного».

Цель: формирование отношения к ЗОЖ как личному и общественному приоритету, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществление комплексных профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению.

В рамках месячника прошли следующие мероприятия:

- Составление плана работы месячника «Все цвета, кроме черного»
- Составление приказа о проведении месячника
- Открытие месячника на общешкольной линейке
- Оформление информационных стендов: «Спорт и здоровье»
- «Мифы и реальность»
- Изготовление общешкольного коллажа на тему: «Школа- наш дом»
- Информационные беседы с обучающимися 5-6 классов по следующим темам:
 - «Семейные традиции»;
 - «Культура общения в семье»;
 - «Здоровым быть модно»;
 - «Правонарушения и ответственность за них»
- Семинар с педагогами школы на тему: «Формы работы с подростками по профилактике употребления ПАВ»
- Акция «Голосование против курения»
- Трансляция видеороликов и мультфильмов о вреде курения
- Общешкольное родительское собрание
- Акция – раздача листовок о вреде ПАВ
- Информационная беседа на тему: «Любопытство ценою в жизнь» 7 «а» и 7 «б» класс
- Беседа врача нарколога
- Беседа с инспектором ПДН на тему: «Ответственность за правонарушения»
- Беседа врача гинеколога
- Устный журнал «Ступени, ведущие вниз»
- Творческий проект «Древо полезных привычек»
- Игра по станциям «Вперед к здоровому образу жизни»
- Подведение итогов месячника на общешкольной линейке

В мае прошли мероприятия, приуроченные к Международному дню детского телефона доверия:

- размещена информация о детском телефоне доверия на стенде школы;
- прошли информационные часы на тему «Дети говорят телефону доверия ДА»;
- информационный урок- тренинг среди обучающихся 7-8 классов;
- беседы с обучающимися школы на тему: «Детский телефон доверия – самый популярный вид экстренной психологической помощи детям»
- проведены разъяснительные беседы с какими вопросами можно обратиться на телефон доверия;

В рамках работы школьного совета профилактики велась работа с обучающимися, имеющими отклонения в поведенческом плане и состоящими на различных видах учета и контроля.

На каждого подростка «группы риска» был составлен план реабилитационной работы, заполнены карты психосоциальной помощи. С обучающимся проводилась диагностическая, консультативная, профилактическая работа.

Психопросветительская работа: в течение года проводилась индивидуальная и групповая просветительская работа по следующим направлениям: профориентация, межличностные взаимоотношения, взаимоотношения с родителями (законными представителями), поведенческие проблемы, личностными проблемам, по психологической подготовке к ГИА. Так же проводились индивидуальные беседы с педагогами школы, по индивидуальным обращениям. Были организованы выступления на педагогических советах школы. Было организовано выступление на общешкольном родительском собрании по теме: «Как не потерять контакт с подростком», «Актуальные проблемы семейного воспитания», «Атмосфера жизни в семье как фактор физического и психического здоровья ребенка». Совместно с социальным педагогом были организованы выступления на классных родительских собраниях на тему: «Подросток в социальных сетях. Как спасти ребенка от опасности». В течение года проводилась психопросветительская работа в рамках психолого-педагогического семинара. Прошло 7 заседаний психолого-педагогического семинара, на котором обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде;
- ✓ Профилактика буллинга в школе;
- ✓ Профилактика жестокого обращения с детьми;
- ✓ Профилактика скулшутинга в школе;
- ✓ Профилактика половой неприкосновенности детей;
- ✓ Профилактика агрессивного поведения детей и подростков;
- ✓ Скулшутинг – проблема 21 века.

Были проведены индивидуальные консультации родителей по различным вопросам воспитания детей.

Неоднократно организовывались выступления на методических объединениях классных руководителей и воспитателей.

Методическая работа: в течение года принимала участие в педагогических советах школы. Проводилась диагностическая работа по запросу Департамента образования Курганской области.

В течение года проводилась целенаправленная работа по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ:

- ✓ Было проведено 18 групповых консультаций с выпускниками 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ (укрепление психической саморегуляции в процессе подготовки к экзаменам. Саморегуляция эмоционального состояния, методы самопомощи в ситуации стресса, саморегуляция познавательной деятельности,

универсальные «рецепты» повышения эффективности тактики выполнения ЕГЭ, советы психолога старшеклассникам, сдающим ЕГЭ, рекомендации специалистов при подготовке к экзаменам)

Родителям выпускников были подготовлены методические рекомендации по сдаче ЕГЭ их детьми.

Коррекционно-развивающая работа: в 2021 году с обучающимися 5-х классов реализовывалась следующие программы: «В первый раз в пятый класс» и «Школа пятиклассников»- 100% посещение.

С обучающимися 7 –х, 8- х, 9-го классов реализовывалась программа «Антистресс».

С обучающимися 8-х классов реализовывалась программа «Жизненные трудности человека на пороге взросления».

С обучающимися 7-х класса реализовывались программы «Мой внутренний мир», «Ради чего стоит жить».

С обучающимися 6-го классов реализовывалась программа «Необыкновенное путешествие обыкновенного мальчика в страну психику».

С обучающимися 9-х классов реализовывалась программа «Психологическая подготовка к ГИА».

Таким образом, в течение года работа психологической службы осуществлялась по всем направлениям.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает обучающимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	199
	– основная школа	165
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	26	26	100	16	61,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	42	42	100	23	54,7	1	2,3	0	0	0	0	0	0
7	39	39	100	17	43,6	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	8	45	1	5	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	9	24	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	165	165	100	76	46	3	2	0	0	0	0	0	0

			0										
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6 процента (в 2020-м был 47,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,1 процента (в 2020-м – 3,1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	12	12	100	8	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	11	50	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	19	55,8	1	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилось на 8 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63,8%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11 класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	38	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	38	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	38	22

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,6 процентов по русскому языку, понизилось на 21,8 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	37,5	3,4	100	44,1	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	15,7	3,1	100	44,7	3,5

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	12,5	3,1	100
Биология	10	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	6	83,3	3,8	100
География	14	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	34	100	19	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		0		1	2,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	20,6	9	47,3	9	23,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	100	19	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (22 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 3 обучающихся (13,6%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Кол-во
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	55

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	41,5	60,5
2019/2020	41,5	54,5
2020/2021	51,1	55

В 2021 году из 22 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 9 человека (41%). 15 обучающихся (68%) выбрали обществознание. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, кроме обществознания.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	22	55	100
Физика	4	43	100
Математика (профильный уровень)	9	51,1	100
Информатика	1	65,5	100
Биология	1	32	0
История	1	48	100
Обществознание	15	44,5	53
Литература	1	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4,5 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	1	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (географии – по 4, информатике – 3,8).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек.

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по истории в 5 классе, по биологии, математике в 6-х классах, по обществознанию, географии в 7-х классах. По математике в 8 классе 80% учащихся, в

7-х классах по истории 74%, по физике 82%, в 6-х классах по русскому языку 84% подтвердили свои отметки.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Работа с одаренными детьми.

Основные формы работы с детьми повышенного уровня учебной мотивации: научное общество учащихся, научно-практические конференции, факультативы и элективные курсы, предметные недели, олимпиады, творческие конкурсы, проектная и учебно-исследовательская деятельность, индивидуальная и групповая работа.

Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном конкурсе учебно-исследовательских работ за три года

Год	Количество участников	Количество дипломантов
2019	20	20
2020	23	17
2021	-	-

В 2021 году школьный конкурс учебно-исследовательских работ не проводился в виду того, что большая часть учебного времени проходила в дистанционном формате.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в конкурсах учебно-исследовательских и творческих работ различного уровня за пределами школы.

Анализ участия обучающихся в конкурсах учебно-исследовательских и творческих работ вне школы за три года

№	Название конкурса	Год участия	Количество представленных работ	Количество награжденных
7.	Муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ среди школьников «Шаг в будущее»	2019	3	Грамота за 1 место, 2 благодарственных письма
8.	Областной смотр конкурс рефератов учащихся ОУ с кадетской компонентой обучения, посвященных 30-летию вывода советских войск из Афганистана	2019	1	Грамота за 2 место
9.	Молодежная научно-практическая конференция «Глобальное гуманитарное пространство: история и современность» в	2019	13	Сертификаты участников

	ШГПУ			
10.	X всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее»	2019	1	Сертификат участника
11.	Областной конкурс творческих работ «Железная дорога – моя судьба»	2019	2	2 диплома 3 степени
12.	VI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	2019	1	Диплом 3 степени
13.	VII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	2019	1	Диплом 3 степени
14.	Летняя школа «ПатриУм». Конкурс «Герои сказок в рекламе» на портале «Одаренные дети»	2019	1	Диплом победителя
Всего за 2019 учебный год			23	9
15.	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	2020	1	Грамота призера
16.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город»	2020	1	Сертификат участника
17.	Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы	2020	3	Грамоты и сертификаты участников
18.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом»	2020	1	Вызов для участия в очном этапе
19.	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	2020	2	Диплом за 1 место Свидетельство участника
20.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, посвященного 75-летию Великой Победы «Они сражались за Родину»	2020	1	Диплом победителя
Всего за 2020 учебный год			9	6
21.	Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	2021	4	Грамота за 2 место, сертификаты участников
22.	Первый Межрегиональный смотр-конкурс «Лучшие педагоги Уральского Федерального округа-2021» в номинации «Русский язык и литература»(г.Москва)	2021	1	Сертификат за активное участие и достижение высоких результатов,

				позволивших войти в число 10 лучших участников
22.	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	2021	2	Дипломы победителей, сертификат участника
23.	I Всероссийский конкурс чтецов «Блокада.Подвиг.Мужество»	2021	1	Диплом 2 степени
24.	III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»	2021	2	Дипломы 2 степени
25.	III Всероссийский конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык»	2021	2	Дипломы победителей
26.	Всероссийский конкурс художественного слова к Дню народного единства «Я себя без Родины не мыслю...»	2021	3	Дипломы победителей
27.	Международный конкурс презентаций, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского в возрастной категории «Педагоги»	2021	1	Диплом участника
28.	Международный конкурс «Война во мне не умолкает» в номинации «Методические разработки»	2021	1	Диплом участника
29.	Международный конкурс «Мой Булгаков» в номинации «Эссе» в возрастной категории «Педагоги»	2021	1	Диплом 1 степени
30.	Международный конкурс к 200-летию со дня рождения русского поэта, прозаика и публициста Н.А.Некрасова в номинации «Эссе» в возрастной категории «Педагоги»	2021	1	Диплом участника
31.	Международный конкурс «Виртуозное чтение»(к 200-летию Н.А.Некрасова)	2021	1	Диплом 2 степени
31.	Всероссийский конкурс-марафон «Виртуозное чтение: к юбилею А.А.Блока (140 лет)»	2021	1	Диплом за 1 место
32.	Всероссийский конкурс звучащего слова «О любви на родном языке»	2021	4	Сертификаты участников
33.	Всероссийская олимпиада по военно-спортивному многоборью «Призывники: служу России-2021/2022»(Международная академия образования «Смарт», г.Москва)	2021	26	11 дипломов, 15 грамот участников

В 2021 году повысилось число участников конкурсов научно-исследовательских и проектных работ.

Анализ участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах

в 2021 году

№	Название	Количество участников / %	Награды
1.	Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности		Сертификаты участников
2.	Международный игровой конкурс «КИТ – Компьютеры, информатика, технология»	63/34%	Грамоты, сертификаты участников
3.	Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	61/32%	Грамоты, сертификаты участников
4.	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	8/4%	Грамоты, сертификаты участников
5.	Конкурс «Золотое Руно»	14/7,4%	Грамоты, сертификаты участников
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности Учи.ру	3/1,5%	сертификаты участников
7.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	3/1,5%	сертификаты участников
8.	Олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов	8/4%	Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников
9.	Олимпиада Учи.ру по ОБЖ для 5-9 классов	37/20%	Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников
10.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-9 классов	10/10,5%	Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников
11.	Образовательные марафоны на платформе Учи.ру «Новогодняя сказка» «Весеннее пробуждение»		Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников

	«Навстречу космосу» «Супергонка» «Навстречу знаниям» «Соня в стране знаний» Всего:	147/77%	
12.	Олимпиада по программированию на платформе Учи.ру	3/1,5%	Олимпиада «Юный предприниматель» на платформе Учи.ру
13.	Урок цифры	46/25%	Грамоты, сертификаты участников
14.	Итого:	%	

В 2021 году участвовали во всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру по предметам русский язык, литература, английский язык, математика, программирование, ОБЖ, финансовая грамотность.

Обучающиеся старших классов принимали активное участие в дистанционных олимпиадах по обществознанию, экономике и праву.

Во всероссийской олимпиаде школьников в первом (школьном) этапе приняло участие 150 обучающихся (78,1 %) приняло участие в школьном этапе ВсОШ, многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому всего участников 510 (265,6 %), из них 82 победителя и 185 призеров.

Победители и призеры школьного этапа, прошедшие по рейтингу, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников за три года

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во участ.	Победи-тели, призеры	Кол-во участ.	Победи-тели, призеры	Кол-во участ.	Победи-тели, призеры
Русский язык	8	0	6	0	7	5
Литература	5	0	5	0	10	0
Английский язык	8	0	3	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Математика	6	0	4	0	6	0

Информатика	1	0	0	0	3	0
Физика	1	0	4	0	2	0
Химия	6	0	0	0	0	0
Биология	6	0	5	0	10	0
Экология	2	0	0	0	0	0
История	4	0	1	0	1	0
Обществознание	7	0	3	0	3	3
Право	0	0	3	0	0	0
Экономика	2	0	1	0	0	0
География	2	0	4	0	10	0
Физкультура	5	1 (призер)	4	1 победитель	8	4
Технология	2	0	1	0	2	0
ОБЖ	8	5 (1/4 победитель/призер)	7	2 (1/1 победитель/призер)	8	6
Всего	73	6	51	3	70	18

Увеличилось количество участников, также победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за три года

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во участ.	Победители, призеры	Кол-во участ.	Победители, призеры	Кол-во участ.	Победители, призеры
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	1	0	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-
Физкультура	1	0	-	-	3	1
ОБЖ	1	0	5	0	8	1
Всего	2	0	6	0	11	2

В этом году увеличилось число участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлыми учебными годами.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	34	13	1	20	14	9	4	0	1
2020	19	4	0	15	23	8	14	0	1
2021	38	16	2	20	22	12	7	1	2

В 2021 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения отсутствовало. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика. Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Ежегодно растет уровень профессионализма сотрудников, сформировался стабильный педагогический коллектив.

Вместе с ростом результативности деятельности школы, увеличивается количество награжденных работников. Всего в коллективе школы – 82 сотрудника. Количество награжденных педагогов составляет 31,7 %.

Сравнительный анализ награждения работников по годам

Виды награждения	Количество награжденных		
	2019	2020	2021
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1	-	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	-	1	-
Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	-	2	-
Благодарственное письмо Курганской областной Думы	2	2	3
Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	5	2	2
Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской области	5	-	-

Оценивая кадровое обеспечение Кадетской школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее - квалификация педагогических работников и специалистов служб сопровождения соответствует специфике деятельности Кадетской школы-интерната.

Структура кадрового состава по уровню образования:

	Высшее образование чел./%	Среднее специальное чел./%
Директор	1	-
Заместители директора	1	-
Руководитель службы по военной работе	1	-
Учителя	16	-
Воспитатели	10	2
Музыкальный руководитель	1	-
Педагог доп.образования	3	1
Педагог-психолог	1	-
Педагог-организатор	-	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	-
Социальный педагог	1	-
Педагог-библиотекарь	1	-
ИТОГО:	37 / 94,8%	4/ 10,2%

Уровень образования всех учителей соответствует квалификационным требованиям.

Из них у 55% педагогов стаж работы составляет более 20 лет, у 23% педагогов стаж работы свыше 10 лет и у 22% педагогов стаж работы до 10 лет, из них у 10% педагогов стаж до 5 лет.

Педагогов-мужчин – 16 человек, что составляет 44,4%.

Средний возраст педагогов 44 года.

Характеристика педагогов по категориям:

Категория	Количество педагогов		
	2019 г.	2020 г.	2021г.
Высшая	23%	27%	27,5%
Первая	54%	54%	50%
Соответствие занимаемой должности (вторая)	5%	7%	12,5%
Не аттестованы	18%	12%	10%

Не аттестованы 4 педагога - вновь принятые на работу. В 2021 году прошли аттестацию на высшую категорию 1 человек, на первую категорию 4 человека. Соблюдается график повышения квалификации, в 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 11 человек.

Анализ развития персонала

Критерии	2019 уч.г.	2020 уч.г.	2021 уч.г.
Всего аттестованных педагогов в %	85%	90%	83,3%
Курсы повышения квалификации прошли за год	70%	20%	30,1%
Педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды в %	30%	23%	46,3%

Повышению уровня квалификации педагогических кадров служит эффективно работающая методическая служба школы.

Методическая работа спланирована на диагностической основе, исходя из основных целей и задач, поставленных перед школой-интернатом в Программе развития, в плане УВР на учебный год и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета как совещательного органа при педагогическом совете;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы;
- активное взаимодействие с ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области, с Шадринским ММИМЦ Северо-Западного округа, с ФГБОУ ВО ШГПУ.

В целях организации и координации методического обеспечения УВП, методической учебы педагогических кадров в школе работает методический совет, а также методические объединения: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, воспитателей, классных руководителей.

Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его инновационная деятельность.

В декабре 2020 года на заседании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности Кадетской школе присвоен статус региональной

инновационной площадки (пилотной) по теме «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания» и выдан сертификат от 30 декабря 2020 года № 159-57.

Также Кадетская школа является базовой образовательной организацией Федеральной инновационной площадки Российской академии образования по теме «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы, организации, технологии и уровни».

Педагоги школы повышают профессионализм через:

- участие в организационно-методических мероприятиях ГАОУ ДПО ИРОСТ, МИМЦ (северо-западный образовательный округ), ФГБОУ ВО ШГПУ;
- участие в сетевых педагогических Интернет-сообществах на сайте doirost.ru;
- участие в онлайн-мероприятиях и вебинарах различного уровня.

По итогам посещения и анализа уроков администрацией школы и самоанализа учителей школы определены педагогические технологии, используемые в учебном процессе: информационно-коммуникативные технологии, технология организации проектной деятельности, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология эвристического обучения, игровые технологии, технология организации исследовательской деятельности, технология организации самостоятельной деятельности обучающихся, технология уровневой дифференциации, технология диалогового взаимодействия, технология кейсов, технология дебатов, Сингапурская методика.

В 2021 году учителя школы так же совершенствовали владение технологиями дистанционного обучения. Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования. В сентябре-октябре 2021 года 99 % учителей прошли образовательный курс «Федеральный государственный стандарт основного общего образования» на платформе «Единый урок» в объеме 44 часа.

Педагоги школы продолжают совершенствовать ИКТ-компетенции, участвуя в вебинарах по вопросам внедрения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Большое внимание в методической работе уделялось обобщению и распространению опыта работы педагогов школы:

- Тюшняков Ю.Ю. участвовал в областном конкурсе в сфере патриотического воспитания «Лучший проект кабинета основ безопасности жизнедеятельности».
- Дубакова Е.В. подготовила победителей Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России».
- Просеков А.А. и Дюсюбаев В.И. подготовили участников и призера регионального конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».
- Павина С.В. выступила на межрегиональной конференции «Кадетское воспитание и образование в школе: современные вызовы».
- Просеков А.А. участвовал во Всероссийском слете детских и молодежных поисковых отрядов.
- Расстригин П.В., Просеков А.А. участвовали в региональной конференции патриотического воспитания .

Выводы:

1. Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует региональным и федеральным требованиям.

2. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность, имеется хороший творческий потенциал.
3. Можно отметить своевременное выявление, обобщение и распространение педагогического опыта.
4. Педагоги школы совершенствуют ИКТ-компетенции, повышают компьютерную грамотность.
5. Анализ мероприятий, которые проведены в Кадетской школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствуют об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до сентября 2021 года и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом. Зав. библиотекой имеет высшее профессиональное образование, своевременно проходит курсы повышения квалификации

Сравнительный анализ работы библиотеки за 3 года

Критерии	2019	2020	2021
Наличие библиотеки \читального зала	1\1	1\1	1/1
Число мест в читальном зале	18	18	30
Число сотрудников	1	1	1
Наличие компьютера	1	1	6
Наличие выхода в Интернет	да	да	да
Наличие электронной доски	нет	да	да

Нормативное правовое обеспечение деятельности библиотеки: имеются в наличии положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, соответствующие нормативным документам и уставу кадетской школы-интерната.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе Кадетской школы-интерната соответствует требованиям ст.18, 35 Закона «Об образовании». Школа укомплектована учебниками на 100%. Ежегодно обновляется и пополняется библиотечный фонд.

Состояние библиотечного фонда

Сравнительный анализ основных показателей работы библиотеки

№	Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Число читателей	309	272	253
	Из них:			
	учащихся	209	203	182
	Учителя	15	15	20
	Воспитатели	11	14	14
	Прочий персонал	74	40	37
2.	Число посещений	7878	7880	8434
3.	Число книговыдачи	9062	5050	5238
5.	Книгообеспеченность	42	48,0	48,7
6.	Читаемость	28,5	18,6	20,7
7.	Обращаемость	0,9	0,4	0,42
8.	Посещаемость	27,5	29,0	33,3
9.	Фонд библиотеки	15611	13063	12323
10.	Учебный фонд	5163	5891	5227
11.	Художественная литература	9692	6416	3640
12.	Методическая литература	150	150	150
13.	Справочники	141	141	141
14.	Методические разработки	145	145	145
15.	Медиатека	320	320	320
16.	Обеспеченность учебниками на 1 ученика	20 экз	20 экз	20 экз

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Сравнительный анализ уровня информатизации Кадетской школы-интерната, обеспеченности компьютерами и мультимедийной техникой за последние три года

Критерии	Год		
	2019	2020	2021
Общее количество единиц вычислительной техники	50	50	50
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество мультимедиапроекторов	16	16	16
Количество интерактивных досок	15	15	15

Наличие выхода в Интернет	Да	Да	Да
Наличие электронных баз данных и банков о качестве знаний обучающихся по образовательным программам	Да	Да	Да
Наличие сайта школы	да	Да	Да

Вывод: Компьютеры, мультимедийная техника и ресурсы Интернет в системе используются в образовательном процессе Кадетской школы-интерната, в каждом учебном кабинете имеется компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска и выход в Интернет. Кадетская школа-интернат имеет официальный сайт в сети «Интернет», который отражает все стороны работы школы и своевременно обновляется. В 2019 году школа заняла 3-е место в региональном конкурсе на лучший информационный стенд и сайт по информационному сопровождению ГИА.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Кадетской школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Тип строения - типовой проект, общая площадь, занимаемая ОУ в соответствующем строении – 50179м, общая площадь всех помещений – 7417,7м, имеется земельный участок – 3,452 га: 1,5 – сад, 0,2 – огород.

В школе оборудовано 14 учебных кабинетов, 100% кабинетов оснащены мультимедийной техникой. Оборудованы лаборатории по физике, химии, биологии. Имеется хорошая база для проведения занятий по военной и физической подготовке.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во
1.Спортзал	1
2.Тренажерный зал	1
3.Тир	1
4.Лыжная база	1
5.Футбольное поле с искусственным покрытием	1
6.Спортивная площадка	1
7.Полоса препятствий	1
8.Корт	1
9.Универсальный зал	1
9.Столярная мастерская	1
10.Слесарная мастерская	1
11.Учебные кабинеты	14
12.Кабинет информатики	1
13.Лаборатории	3
14.Актный зал	1
15.Административные кабинеты	4
16.Методический кабинет	1
17.Библиотека	1
18.Кабинет военной подготовки.	1
19.Спальные комнаты	45
20.Комнаты для игр и отдыха	6
21.Столовая на 200 мест	1

22.Медицинский кабинет	1
23.Медицинский изолятор	1
24.Гараж	3
25.Прачечная	1
26.Бухгалтерия	1
27.Транспорт	4

Оснащение учебных кабинетов позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточном уровне.

Вывод: материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий так же имеются достаточные условия, так как в каждом учебном кабинете имеется компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска и выход в Интернет.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (48,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150(78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	136 (70%)
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		21 (10%)
– международного уровня		1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	10(2%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36(100%)
– с высшим образованием		35(97,2%)
– высшим педагогическим образованием		28(77,7%)
– средним профессиональным образованием		2(5,5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (88,8%)
– с высшей		10(27,7%)
– первой		19 (52,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		10(27,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (27%)
– от 55 лет		9(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (62%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (54%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат».
4. ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Проблемы и задачи:

1. Повысить уровень требований к содержанию и качеству работы педагогов (в том числе, через внутришкольный контроль).
2. Продолжать работу по формированию коллектива педагогов, с целью увеличения степени психологического комфорта в школе-интернате.
3. Содействовать формированию у детей мотивации обучения, учитывая их познавательные интересы (при организации факультативов, кружков, индивидуальных занятий).
4. Развивать инновационные процессы в учреждении на основе повышения качества и разнообразия спектра направлений кадетского образования, на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Постоянно повышать общую результативность кадетского образования.
5. Развивать материально-техническую базу учреждения для обеспечения качественного образовательного процесса, проектной и инновационной деятельности.
6. Выстраивание системы бюджетной и внебюджетной деятельности, внедрение системы платных дополнительных образовательных услуг.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю.

ВрИО директора

С.А.Клаус