

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»**

СОГЛАСОВАНО

Советом Кадетской школы

протокол от 17 апреля 2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

ВрИО директора школы

17.04.2023 № 118-О



Клаус С.А.

**Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-
интернат»
за 2022 год**

г.Шадринск, 2023 г.

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Оценка системы управления организации	4
III. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	5
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	43
V. Востребованность выпускников ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»	56
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
VII. Качество кадрового обеспечения	63
VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	66
IX. Качество материально-технической базы	68
Статистическая часть	
X. Результаты анализа показателей деятельности организации	70

Введение

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки

Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проводилась оценка: - системы управления организации; - образовательной деятельности организации; - содержания и качества подготовки обучающихся; - организация учебного процесса; - качества кадрового обеспечения; - качества библиотечно-информационного обеспечения; - материально-технической базы. Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчёт о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2022 год.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации:

<https://shadrkadet.gosuslugi.ru>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»
Руководитель	Клаус С.А.
Адрес организации	641886 Курганская область, г.Шадринск, Мальцевский тракт, 7.
Телефон, факс	8(35253) 3-68-23
Адрес электронной почты	shadrkadet@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Курганской области
Дата создания	1959 г.
Лицензия	от 5 июня 2015 года регистрационный №152 серия 45Л01 № 0000297. Срок действия лицензии – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 5 июня 2015 года регистрационный №978 серия 45АО1 № 0000281, срок действия до 10 апреля 2026 года.

Основным видом деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
ВрИО директора школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- гуманитарных наук;
- естественно-научных предметов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	166
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 193 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Шадринска. Так, Школа:

- закупила и обновила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- продолжала работу по разработанным графикам уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также работала по максимально безопасным условиям приема пищи;
- на сайте ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» есть вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Шадринска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- обновила на сайте ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://shadrkadet.gosuslugi.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
---	--	--

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» перешла на ФГОС ООО, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, для обучающихся 5 класса.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Право	27

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии, посещение музея, театра, внеклассное чтение, просмотр фильмов, мероприятия в классе, организация выставок, общешкольная защита проекта, общешкольные мероприятия, предметные олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. Январь-декабрь 2022 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате. Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрено время проведения занятия не более 40 минут.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Проблем с проведением внеурочной деятельности выявлено не было. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

- 1 «Урочная деятельность»
- 2 «Внеурочная деятельность»
- 3 «Классное руководство»
- 4 «Основные школьные дела»
- 5 «Организация предметно-эстетической среды»
- 6 «Взаимодействие с родителями»
- 7 «Самоуправление»
- 8 «Профилактика и безопасность»
- 9 «Социальное партнерство»
- 10 «Профориентация»
- 11 «Патриотическое воспитание»
- 12 «Трудовое воспитание»

Вариативные:

- 1 «Внешкольные мероприятия. Детские общественные объединения»
- 2 «Школьные медиа»

- 3 «Школьный спортивный клуб»
- 4 «Добровольческая деятельность»
- 5 «Школьный музей»
- 6 «Школьный театр»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- общешкольные советы, собрания и мероприятия
- коллективные творческие дела;
- патриотические, экологические, трудовые, благотворительные акции;
- социальные проекты;
- спортивные КТД (фестивали, соревнования, конкурсы, игры);
- торжественные ритуалы и традиционные праздники;
- и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в т.ч. дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в т.ч. дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания (в т.ч. дистанционно).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями и воспитателями 5–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Основной целью воспитательной работы школы в 2022 году: «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- совершенствование модели внеурочной деятельности по ФГОС;
- формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек обучающихся;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- активизация совместной работы классных руководителей, воспитателей по формированию личностных качеств учащихся;
- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

- создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения;
- организация ранней профилактики социально опасного положения, социального сиротства, предупреждение явлений в детской и подростковой среде;
- повышение эффективности гражданского воспитания детей;
- создание условий для безопасного пребывания воспитанников в образовательной организации, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- поддержка практики использования современных информационных образовательных технологий;
- продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого–педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и планам воспитательной работы классных руководителей, программе воспитания и социализации, программам дополнительного образования, а так же согласно приказам Департамента образования и науки Курганской области и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Реализации личностно – ориентированного подхода к воспитанию способствуют:

- ключевые творческие дела;
- традиции и уклад жизни школы;
- участие обучающихся в различных конкурсах, слетах, форумах;
- система дополнительного образования.

Приоритетными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовное - нравственное и гуманистическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- правовое воспитание и культура безопасности, профилактика;
- правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- формирование социо – медиа – коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

В Кадетской школе внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

художественное («Хор», «Основы хореографического искусства», духовой оркестр)
 физкультурно-спортивное («Греко-римская борьба», «Футбол», «Баскетбол»,
 «Волейбол», «Ворошиловский стрелок», военная подготовка);
 туристско-краеведческое («Школа выживания», «По дорогам родного края», поисковый
 клуб «Черемисинец»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных
 общеразвивающих программ по 4 направленностям:
 художественное («Хор», «Основы хореографического искусства», школьный театр
 «Первые роли», духовой оркестр);
 физкультурно-спортивное («Греко-римская борьба», «Футбол», «Баскетбол»,
 «Волейбол», «Ворошиловский стрелок», «Школьный спортивный клуб», военная
 подготовка);
 социально-гуманитарное («Волонтерский отряд «Твори добро»)
 туристско-краеведческое («Школа выживания», «Школьный музей», поисковый клуб
 «Черемисинец»);

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3	4
Спортивно- оздоровительное	Спортивно- оздоровительное Военно- патриотическое	Игровая Спортивно- оздоровительная Туристско- краеведческая Познавательная Досугово- развлекательная (досуговое общение)	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады Военно- спортивные игры
Духовно- нравственное	Научно- познавательное Художественно- эстетическое Военно- патриотическое Общественно- полезная	Игровая Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско- краеведческая деятельность Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая	Кружок Творческое объединение Военно- патриотический клуб Поисковые операции Концерты Спектакли Выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Социальные пробы Гражданские акции

	Проектная	(производственная деятельность)	Трудовой десант Волонтерское движение
Социальное	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество(социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность КТД	Детское общественное объединение Акции Движения Социально-значимые проекты Социальные пробы Лидерские сборы Активы
Интеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества Соревнования Клубы Экспедиции Исследовательские проекты Олимпиады Поисковые и научные исследования Индивидуально – групповые занятия Индивидуально-групповые консультации
Общекультурное	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность(досуговое общение) Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Студии экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ✓ компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Жизнь ученических сообществ в Кадетской школе предполагает:

- деятельность детско-юношеского объединения «Единство»;
- деятельность волонтерского отряда «Твори добро»;
- деятельность поискового клуба «Черемисинец»;
- участие в мероприятиях военно-патриотического клуба «Феникс»;
- деятельность Комнаты Боевой Славы;
- деятельность школьных СМИ, школьная газета «Кадетство»;
- деятельность клуба «Школа выживания»;
- в каникулярное время участие в лидерских сборах, альпсборах, в летних полевых сборах и др.

Внеурочная деятельность по программам школьных предметов предполагает работу над индивидуальным итоговым проектом совместно с педагогами, а также курсы внеурочной деятельности, дополняющие и расширяющие школьную программу.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

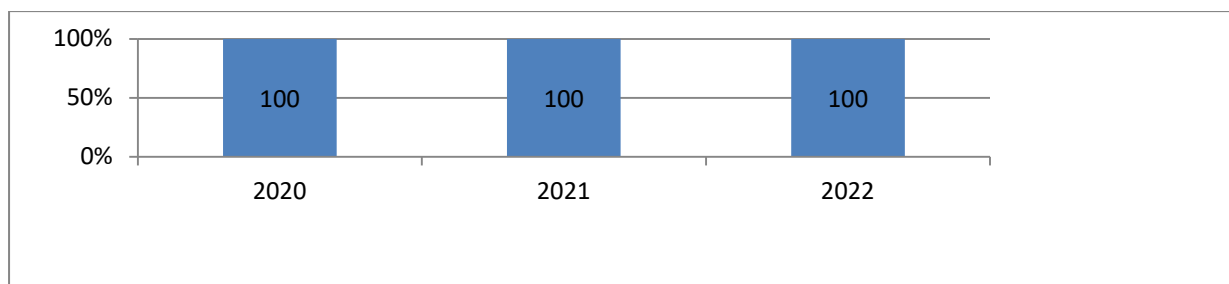
Вывод: Анализируя воспитательную работу школы, полагаем, что основной целью воспитательной работы школы будет: «Совершенствование воспитательной системы школы через эффективную организацию внеурочной деятельности, способствующую успешному формированию ключевых компетенций учащихся».

Дополнительное образование

В 2022 году в Кадетской школе реализовывались следующие дополнительное общеобразовательные программы: хореография, оркестр, вокально-хоровая подготовка,

легкая атлетика, лыжи, баскетбол, футбол, волейбол, физическая подготовка, военная подготовка, Школа выживания.

Занятость обучающихся в дополнительном образовании в сравнении по годам(%)



Результативность дополнительного образования за 2022 год:

Название кружков и секций	Участие	Результат
Легкая атлетика, лыжи	Первенство города по лыжным гонкам среди школ г. Шадринска по лыжным гонкам;	III место
Баскетбол, волейбол	- первенство г. Шадринска по баскетболу среди девушек старшего возраста - Соревнования по баскетболу 3*3 среди юношей регионального этапа - Первенство города по волейболу среди юношей школ г.Шадринска - Первенство города по баскетболу среди школ г.Шадринска(команда девушек)	I место III место III место II место
Школа выживания	- Открытые соревнования г.Кургана по спортивному туризму, посвященные Дню туризма - «Городской турслет- 2022» - Первенство Курганской области по спортивному туризму «Снежинка» - открытые городские соревнования «Кубок города Кургана по спортивному туризму «Снежинка»	I, II место II место I место I,II место I, II, III место
Физическая подготовка, военная подготовка	- Сбор военно-полевых отрядов «К поиску готов» - 21 чел. совершили прыжки с парашютом - Соревнования среди образовательных организаций г.Шадринска в спортивном движении «Биатлон в школу- биатлон в ГТО» «Биатлон в школу- биатлон в ГТО» (региональный этап - Соревнования по стрельбе из ПВ	I,II,III место II место II, III место

	«Отличный стрелок» - Соревнования Всероссийского биатлонного марафона «Открытое Первенство и Чемпионат Свердловской области по программе «Биатлон в школу, биатлон в ГТО»(г.Екатеринбург)	II место
Футбол	- Областная школьная футбольная лига(г.Далматово)	III место

По результатам анализа деятельности педагогов дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

ДО в школе осуществляется в соответствии с нормативно – правовой базой.

Педагоги работают по типовым, адаптированным программам, календарно – тематическому планированию.

Целью дополнительного образования в школе является развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптация жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Содержание, виды, формы, методы образовательной деятельности ПДО направлены на достижение поставленных целей с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Психологический климат на занятиях благоприятен для развития учащихся.

Результативность работы ПДО в школе для родителей представляется на отчетных концертах, родительских собраниях.

Основополагающее ДО в школе: преемственность, непрерывность, завершенность, результативность.

Через систему ДО осуществляется связь учебной и внеучебной деятельности учащихся школы и родителей, интеграция воспитательных воздействий в комплексе, формирования базовой культуры личности, создание условий для реализации творческих и образовательных потребностей. ДО ориентировано на индивидуальный выбор ребенком видов и форм деятельности.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – тьютор Мальцева Т.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика организации школьного театра», проводимое на базе ИРОСТ в г. Курган. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 40 обучающихся 5–11-х классов. Это 8 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован «Школьный спортивный клуб». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 3 группы;

баскетбол – 2 группы;

общая физическая подготовка – 2 группы;

подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 195 обучающихся (95% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5%.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся, согласно плану воспитательной работы в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы;
- Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки разных категорий обучающихся и их семей;
- Межведомственный план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно ПДН ОМВД России г. Шадринска;
- Межведомственный совместный план работы с КОНД г. Шадринска;
- План работы Совета по профилактике правонарушений;
- Индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на различных видах учета;
- Разработано положение о Совете по профилактике, положение о порядке постановки на профилактический учет и снятии с профилактического учета

Разработаны:

- «Целевая воспитательная программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» на 2020-2025 учебный год;
- «Целевая программа «Меры профилактики употребления алкоголя, табакокурения у подростков на 2020-2025 учебный год»;
- Целевая воспитательная программа «Семья и школа» 2020-2025 г.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социально-психологической службы, является профилактика правонарушений, девиантного

поведения, бродяжничества, безнадзорности, а также профилактика распространения и употребления ПАВ среди обучающихся кадетской школы-интернат.

- Проводится диагностическая работа с обучающимися состоящими на всех видах учета (составлен банк данных обучающихся, имеющих склонности к девиантному поведению);

- Систематически проводятся индивидуальные профилактические консультации с обучающимися, состоящими на всех видах учета;

- Оформлен и постоянно обновляется информационный стенд на темы: «Информация для родителей», «Информация для обучающихся»;

- Родительское собрание: «Административная и правовая ответственность родителей за безопасность детей», «Профилактика жестокого обращения с детьми»;

- Врачом наркологом КОНД проведена групповая беседа с обучающимися на тему: «Вред алкоголя и наркотических средств на организм»;

- Инспектором ПДН проведены беседы по профилактике правонарушений в детской и подростковой среде; «Ответственность за совершение преступлений, самовольных уходов», «Ответственность за употребление алкоголя, ПАВ, табакокурения»,

- Инспектором ЛОП проведены беседы: «Правила безопасности на объектах ж/д транспорта», «Ответственность за совершение правонарушений на объектах ж/д транспорта»;

- Участковым инспектором проведены беседы: «Ответственность за угон транспортных средств», «Нормы безопасного поведения на дорогах», «Ответственность за совершение преступлений»;

- Инспектором пожарной охраны проведены профилактические беседы: «Меры безопасности, во время пожара»; «Причины пожара»;

- Проведены классные часы по профилактике правонарушений: «Права и обязанности школьников», «Ответственность за уголовные и административные преступления»; классные часы по профилактике употребления ПАВ: «Влияние наркотических веществ на организм человека»; «Экстремизм – угроза обществу»;

- Проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений;

- Выступление на классных родительских собраниях: «Права и обязанности школьников» с 5-11 кл.

- Социально-психологической службой школы для преподавателей проведены семинары: «Как беседовать с ребенком по профилактике вредных привычек», «Формы и методы работы по профилактике вредных привычек», «Подросток в соц.сетях или как спасти ребенка от пропасти»;

- Посещены уроки с целью наблюдения за детьми девиантного поведения;

- Проведены консультации психолога и социального педагога для родителей и лиц их замещающих, по возникающим проблемам и интересующим вопросам;

- Учащиеся, состоящие на всех видах учета, заняты в кружках и секциях.

С целью исследования социального статуса семей обучающихся Шадринской кадетской школы – интернат, были осуществлены посещения семей.

В результате исследования были представлены следующие результаты:

- общая численность детей на 01.03.2023г. – 208 человек;

- родители состоящие на учете ПДН – 0 чел.;

- количество многодетных семей – 56 чел.;

- количество малообеспеченных – 66 чел.;

- количество лишенных родительских прав – 10 чел.;

- родители состоящие на учете в КОНД – 0 чел.;

- опекаемые дети – 17 чел.;

- количество детей сирот – 0;
- количество приемных детей – 4 чел.;
- воспитывает один отец – 7 чел.;
- воспитывает одна мать – 48 чел.;
- дети состоящие на учете ПДН – 0;
- педагогический контроль – 0 чел.;
- дети состоящие на учете КОНД – 0 чел.
- семья СОП – 2.

Психопрофилактическая работа

Вся работа психологической службы кадетской школы-интерната ведется в соответствии с годовым планом работы по следующим направлениям:

- ✓ Психодиагностическая работа
- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Психопросветительская работа
- ✓ Профориентационная работа
- ✓ Методическая работа
- ✓ Консультативная работа.

Вся диагностическая работа в школе проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога и основными задачами школы.

Ежегодно сентябрь посвящен выявлению обучающихся, склонных к депрессиям, суицидам. Исследование проводится по методике суицидального риска (Кучер, Костюкевич). На основании проведенного психодиагностического тестирования выявляются группы обучающихся школы, склонные к депрессиям и со склонностями к суицидам.

Сравнительные показатели обучающихся склонных к депрессиям и суицидам (2022год)

Учебный год	Среднее звено		Старшее звено	
	Нормальное психическое состояние	Суицидальный риск	Нормальное психическое состояние	Суицидальный риск
I полугодие 2022 г.	100%	0%	100%	0%
II полугодие 2022 г.	100%	0%	100%	0%

На основании полученных результатов всем педагогам школы были даны рекомендации по профилактики суицидов среди несовершеннолетних. На 2022-2023 у.г. был составлен план работы по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних. Мероприятия профилактического плана проводятся систематически.

Ежегодно проводится диагностическое обследование опекаемых обучающихся и обучающихся, воспитывающихся в приемных семьях. В работе с данными категориями детей применяются следующие диагностические методики:

- ✓ «Акцентуации характера» (Шмишека);
- ✓ Опросник Айзенка (тип темперамента);

- ✓ Методика изучения мотивации обучения (модифицированная методика Бадьиной, Афтенко);
- ✓ Проективные методики «Моя семья» и «несуществующее животное»;
- ✓ Диагностика, направленная на выявление склонностей к суицидам и депрессиям;
- ✓ Диагностика проявлений жестокости в детско-родительских отношениях;
- ✓ «Социометрия» (Дж. Морено), методика, направленная на выявление социометрического статуса в классном коллективе.

На основании проведенной диагностической работы на каждого опекаемого и приемного ребенка заведены индивидуальные папки, составлены психологические характеристики и планы индивидуальной работы. Результаты диагностического тестирования доведены до сведения воспитателей и классных руководителей.

Большое внимание, в школе, уделяется обучающимся, состоящим на педагогическом учете и внутриклассном контроле. С ними проводится индивидуальная диагностическая работа в зависимости от того, какое правонарушение они совершают, но основными диагностическими методиками являются, такие методики, как опросник, направленный на выявление склонностей к отклоняющемуся поведению; тест – опросник Шмишека (акцентуации характера), которые позволяют выявить характерологические особенности личности данной категории обучающихся. Обучающихся, состоящих на учете в ПДН, в КОНДе в школе нет.

Ежегодно состав учащихся школы – интерната обновляется примерно на 20-30 %. Дети, поступая в школу-интернат, сталкиваются с новыми условиями существования, с новыми требованиями, нормами, правилами поведения, которые предъявляются им в интернате. Зачастую эти требования и условия резко отличаются от привычных для детей, поэтому им приходится адаптироваться, привыкать к новым условиям.

И поэтому конец сентября, начало октября посвящен изучению адаптации вновь прибывших обучающихся. С этой целью с обучающимися 5-го класса проводится следующая диагностическая работа:

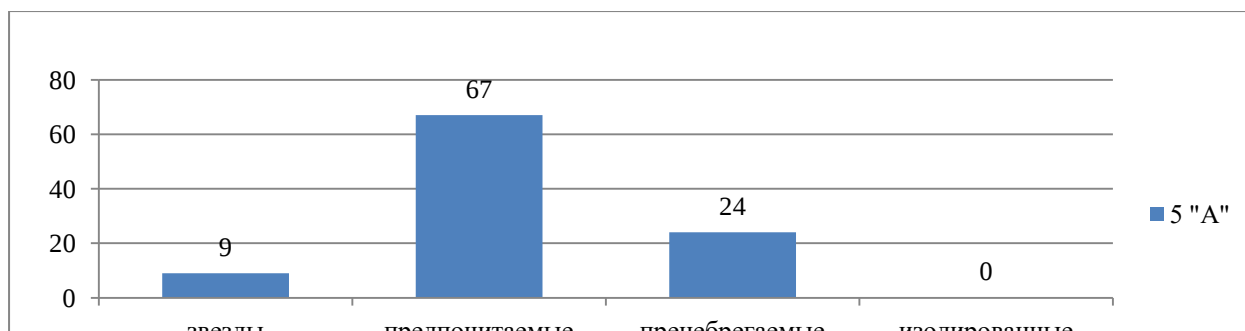
- Диагностика социометрического статуса членов классного коллектива (методика ДЖ. Морено);
- Диагностика эмоционального отношения к школе (методика Эткинда);
- Диагностика школьной (учебной) мотивации (Лукьянова М.И. Калинина Н.В.);
- Диагностика школьной тревожности (Филлипс-тест).

В ходе исследования выявляются следующие результаты:

1 Методика «Социометрия» (Дж. Морено)

Цель методики – выявление социометрического статуса членов классного коллектива.

Клас с	Социометрический статус				Уровень благоприятн ых взаимодейст вий	Групповая сплоченно сть
	звезд ы	предпочитае мые	пренебрегае мые	изолированн ые		
5 «а»	9% (2)	67% (14)	24% (5)	0	средний	средняя



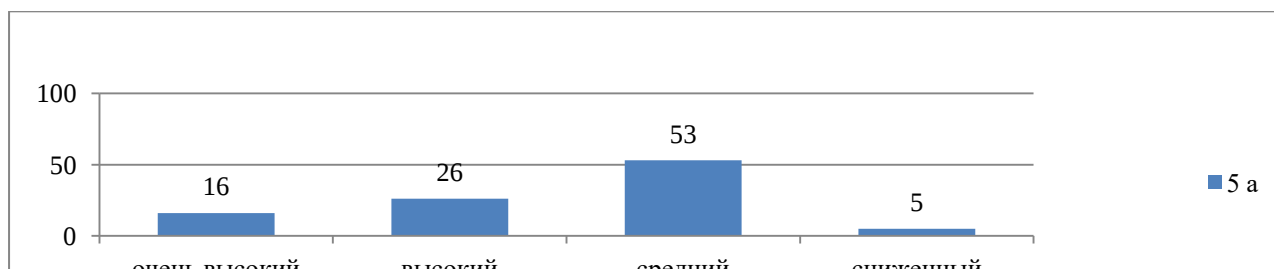
Из приведенной выше диаграммы видно, что в 5 «а» классе 2 ученика имеют социометрический статус – «звезда». Это – Шабашов А. и Тевдорадзе С. В классе так же не большой процент предпочитаемых обучающихся, нет изолированных обучающихся.

Классному руководителю и воспитателю даны методические рекомендации по сплочению классного коллектива.

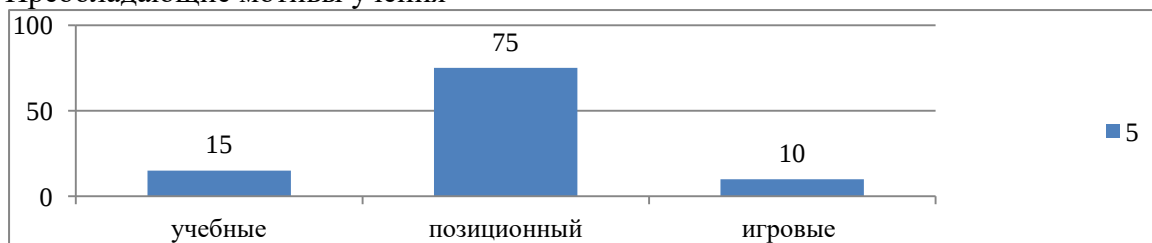
3 Методика изучения мотивации обучения (Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.)

Цель методики – изучение отношения к школе и учебной деятельности.

Результаты исследования представлены в диаграмме:



Преобладающие мотивы учения



У обучающихся, имеющих высокий и очень высокий уровни учебной мотивации преобладающими мотивами являются позиционные.

Классному руководителю и воспитателю даны рекомендации по повышению учебной мотивации у обучающихся 5-го классов.

4 Анкета психофизического комфорта

Цель: выявление степени благополучия в психофизиологическом состоянии.

психический комфорт	психический дискомфорт	физический комфорт	физический дискомфорт
В-67%	В-12,5% У-20,5%%	В-46%	В-21% У-33%

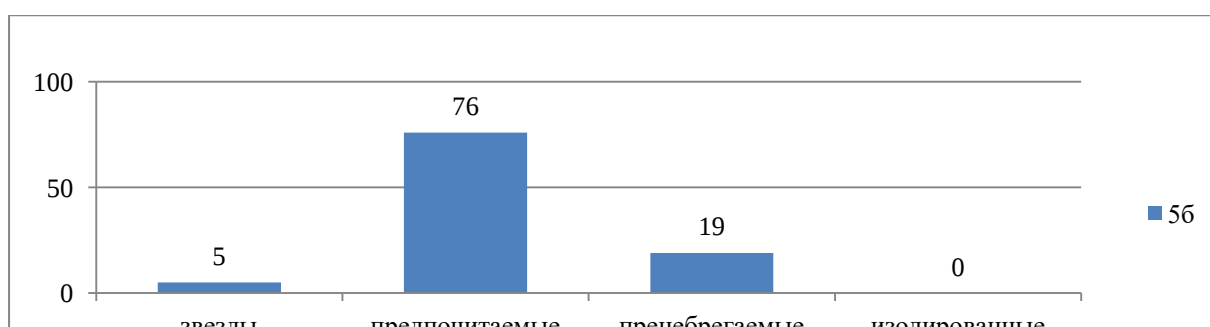
Вывод: у обучающихся 5 «а» класса степень выраженности психофизического комфорта находится на среднем уровне.

Выводы по результатам мониторинга: на основании проведенной диагностической работы и наблюдения за обучающимися 5 «а» класса выявилась группа обучающихся с трудностями адаптации: Шульга А., Волосников И.

1 Методика «Социометрия» (Дж. Морено)

Цель методики – выявление социометрического статуса членов классного коллектива.

Клас с	Социометрический статус				Уровень благоприятн ых взаимодейст вий	Групповая сплоченно сть
	звезд ы	предпочитае мые	пренебрегае мые	изолированн ые		
5 «б»	5% (1)	76% (16)	19% (4)	0	средний	средняя



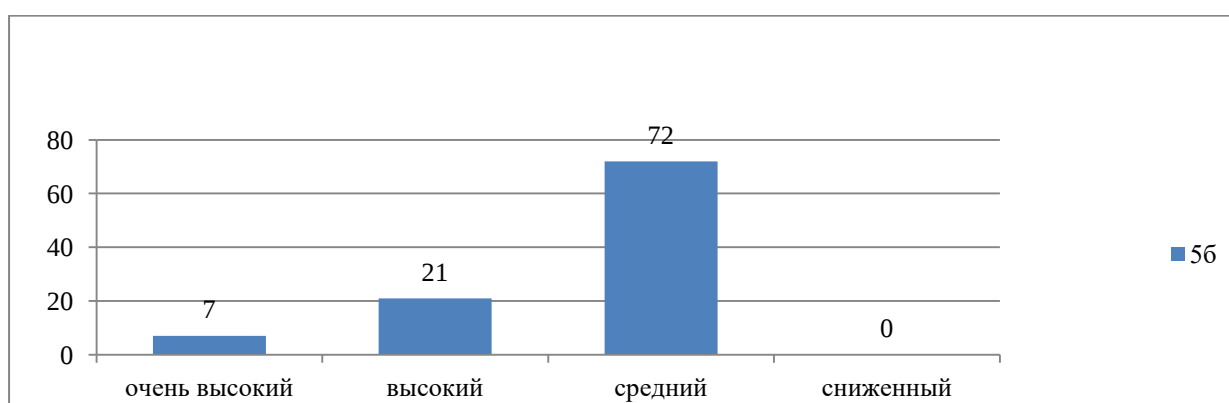
Из приведенной выше диаграммы видно, что в 5 «б» классе 1 ученик имеет социометрический статус – «звезда». Это – Засыпкин И.. В классе так же не большой процент предпочитаемых обучающихся, нет изолированных обучающихся.

Классному руководителю и воспитателю даны методические рекомендации по сплочению классного коллектива.

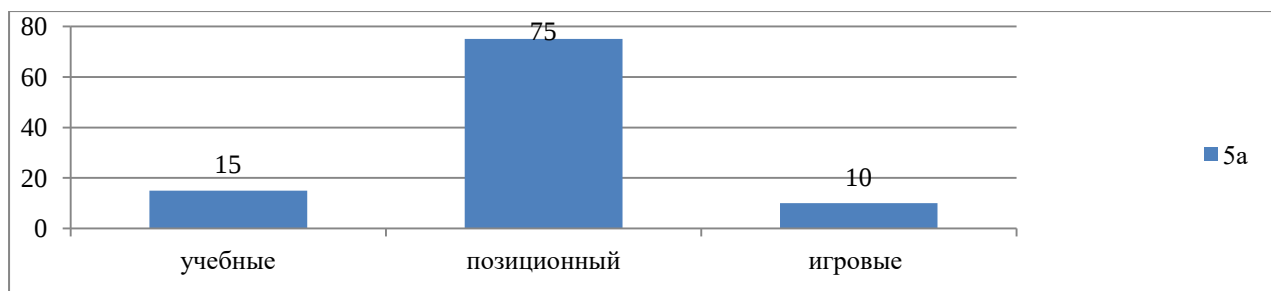
3 Методика изучения мотивации обучения (Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.)

Цель методики – изучение отношения к школе и учебной деятельности.

Результаты исследования представлены в диаграмме:



Преобладающие мотивы учения



У обучающихся, имеющих высокий и очень высокий уровни учебной мотивации преобладающими мотивами являются позиционные.

Классному руководителю и воспитателю даны рекомендации по повышению учебной мотивации у обучающихся 5 «б» класса.

4 Анкета психофизического комфорта

Цель: выявление степени благополучия в психофизиологическом состоянии.

психический комфорт	психический дискомфорт	физический комфорт	физический дискомфорт
В-78%	В-0% У-22%%	В-68%	В-20% У-32%

Вывод: у обучающихся 5 класса степень выраженности психофизического комфорта находится на среднем уровне.

Выводы по результатам мониторинга: на основании проведенной диагностической работы и наблюдения за обучающимися 5 «б» класса выявилась группа обучающихся с трудностями адаптации: Старцевой П., Домрачева И., Полякова А.

Ежегодное проводится диагностика интеллектуального развития обучающихся по методике «КОТ». В исследовании принимают участие обучающиеся 8-11 классов

В ходе проведенного исследования были выявлены следующие результаты:

год	8-9 классы			10-11 классы		
	Уровни интеллекта			Уровни интеллекта		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2022	27% (21 чел.)	73% (56 чел.)	0%	33% (10 чел.)	67% (20 чел.)	0%

По результатам видно, что преобладающий уровень интеллектуального развития у обучающихся как 8 и 9 классов, так и 10-х, 11 классов – средний.

Обучающихся со сниженным уровнем интеллектуального развития в кадетской школе-интернате нет.

Так же ежегодно проводилась диагностика интеллектуального уровня учащихся 6-х класса школы. Диагностика проводилась по методике Амтхауэра.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

год	Кол-во учащихся	Вербальное мышление			Логическое мышление			Пространственное мышление		
		выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
2021 - 2022	38	8 (28%)	30 (72%)	0%	10 (26%)	(28) 74%	0%	10 (2%)	28(74%)	0%

Как видно из таблицы, развитие вербального мышления у обучающихся в основном, на высоком и среднем уровне, также как логическое мышление и пространственное мышление.

. Были даны рекомендации учителям-предметникам, работающим в этих классах – включать в работу больше заданий по развитию вербального, логического и пространственного мышления.

Ежегодно проводится изучение удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса, в этом исследовании принимают участие все обучающиеся школы.

Учебный год	Удовлетворенность условиями предметной среды		
	высокая	средняя	низкая
1 полугодие 2022 у.г.	48% (88 чел.)	44% (80 чел.)	8% (14 чел.)
2 полугодие 2022 г.	45% (90 чел.)	45% (90 чел.)	10% (10 чел.)

Результаты мониторингового исследования были доведены до администрации школы, классным руководителям и воспитателям даны рекомендации по работе с детьми.

Каждый год проводится диагностическое исследование учебной мотивации. В октябре – 5-7 классы. В феврале 8-11 классы.

Мотивация учебной деятельности как показатель эффективности образовательной деятельности определяет готовность обучающихся к самостоятельному усвоению необходимых знаний и умений.

В ходе проведенного диагностического исследования учебной мотивации по методике, направленной на изучение мотивации обучения у обучающихся среднего звена (Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.) за 2022 г. получены следующие результаты:

В мониторинге приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс.

Мониторинг проводился по трем диагностическим методикам:

1 Методика изучения мотивации обучения у пятиклассников (модифицированная методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.);

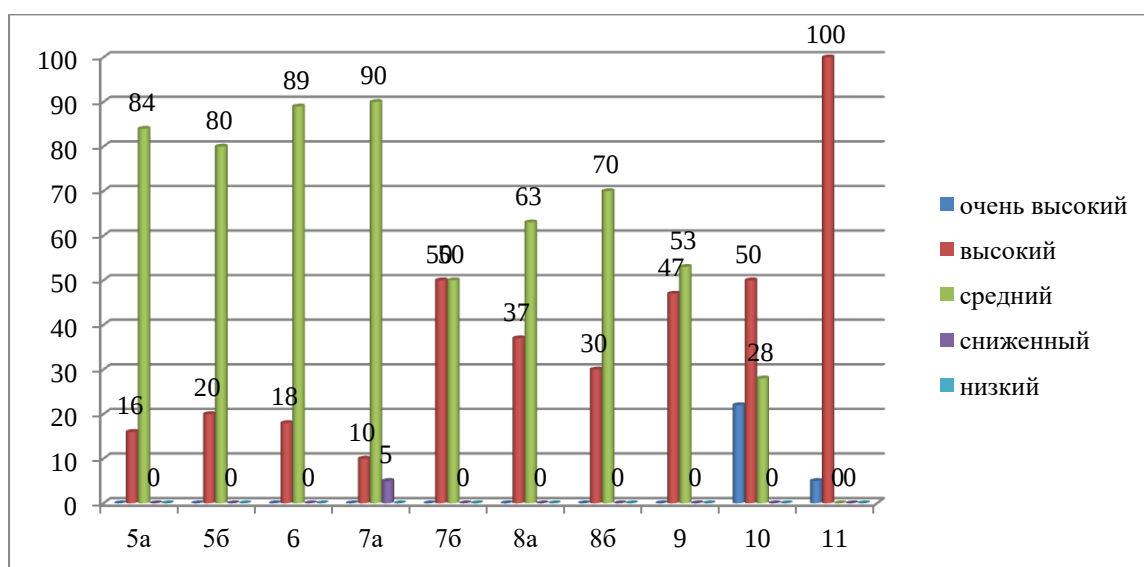
2 Методика изучения мотивации обучения у подростков (модифицированная методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.) с 7 по 8 классы;

3 Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников (модифицированная методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В) с 9 по 11 классы.

Результаты мониторинга представлены в таблицах и диаграммах.

1. Распределение обучающихся школы по уровням школьной (учебной) мотивации

Уровни мотивации	классы									
	5 «а»	5 «б»	6	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9	10	11
очень высокий	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	22%	0
высокий	16%	20%	18%	10%	50%	37%	30%	47%	50%	100%
средний	84%	80%	89%	90%	50%	63%	70%	53%	28%	0%
сниженный	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

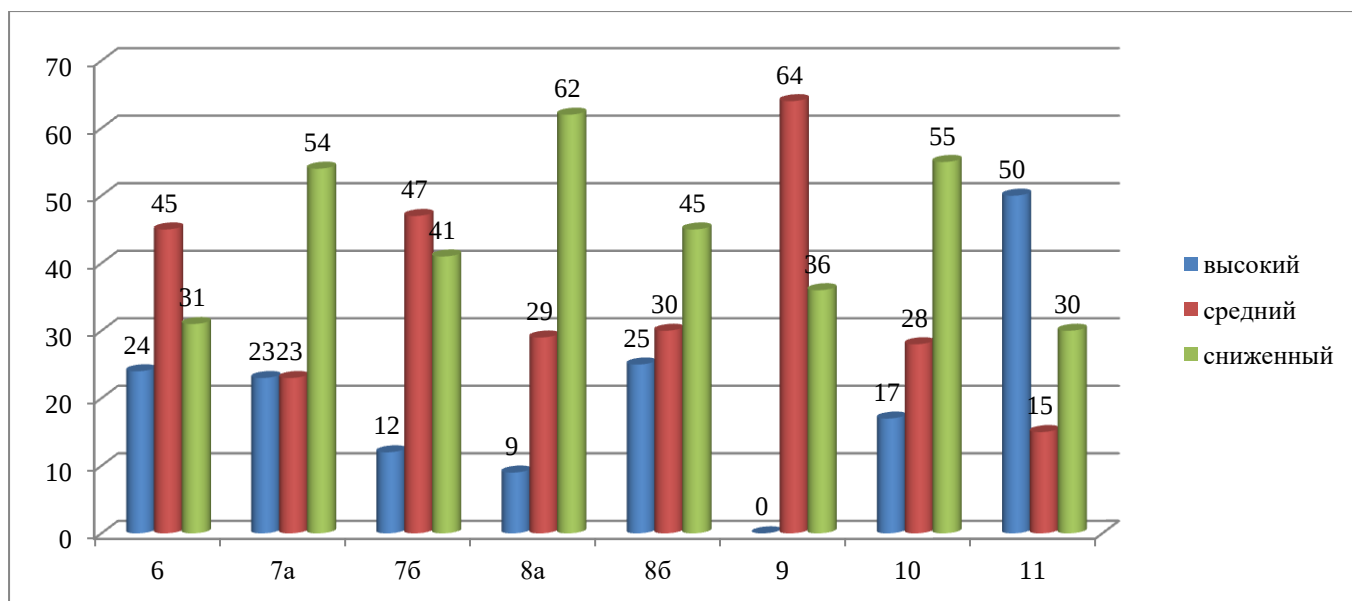


2 Распределение обучающихся по показателям мотивации

	5 а	5б	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11
учебные	0	5	5	0	0	0	14	5	0	21
социальные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
позиционные	79	95	95	100	100	100	72	95	100	79
оценочные	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0
игровые	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
внешние	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0

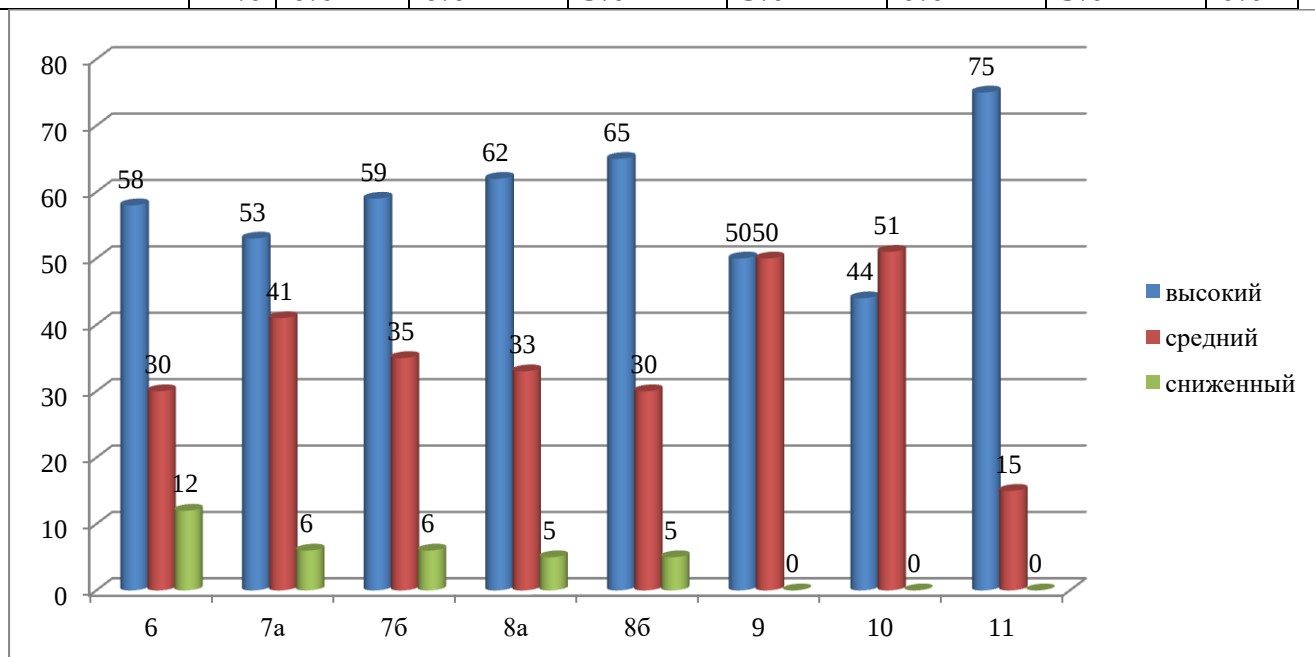
Личностный смысл обучения

Уровни мотивации	классы							
	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11
высокий	24%	23%	12%	9%	25%	0%	17%	73%
средний	45%	23%	47%	29%	30%	64%	28%	27%
сниженный	31%	54%	41%	62%	45%	36%	55%	0%



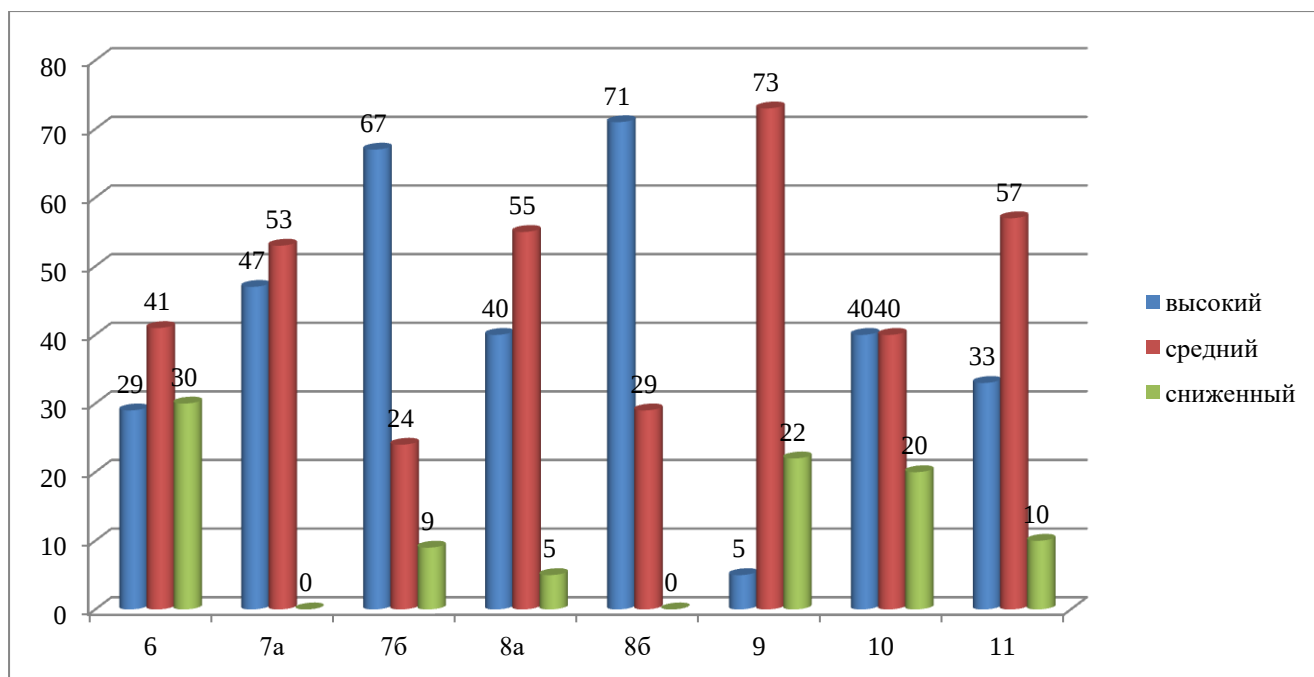
Степень развитости у обучающихся способности к целеполаганию

Уровни мотивации	классы							
	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11
высокий	58%	53%	59%	62%	65%	50%	44%	73%
средний	30%	41%	35%	33%	30%	50%	51%	27%
сниженный	12%	6%	6%	5%	5%	0%	5%	0%



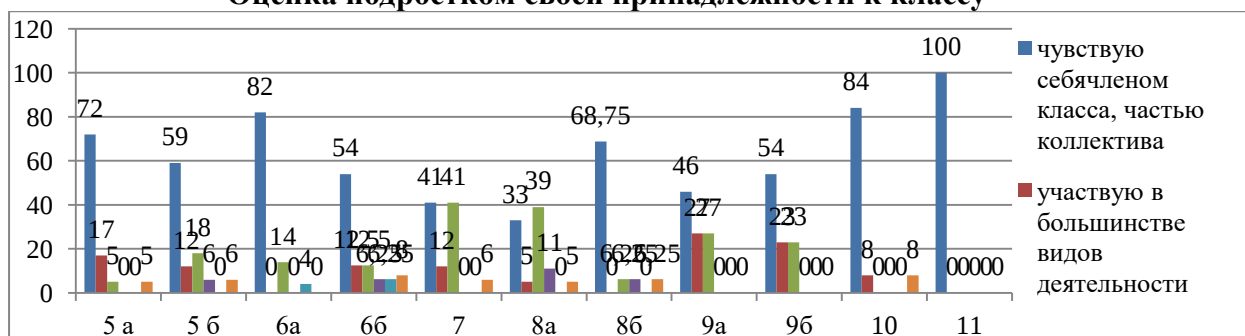
Направленность мотивации на познавательную сферу

Уровни мотивации	классы							
	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11
высокий	28%	29%	47%	67%	40%	71%	5%	73%
средний	52%	41%	53%	24%	55%	29%	73%	13%
сниженный	20%	30%	0%	9%	5%	0%	22%	14%

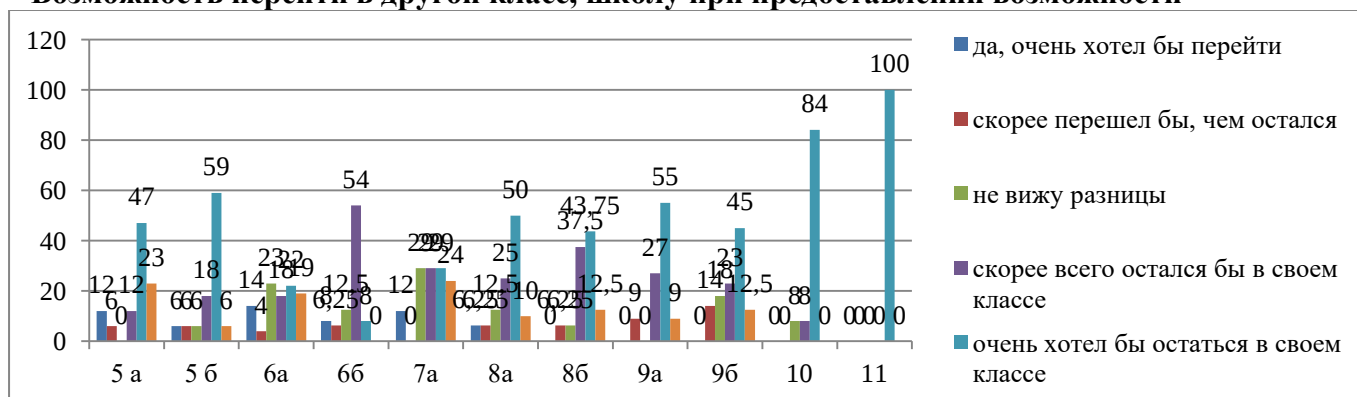


Октябрь 2022 г. был посвящен изучению психологических условий школьной образовательной среды (методика Бадьиной, Афтенко). Результаты исследования представлены в таблицах и диаграммах.

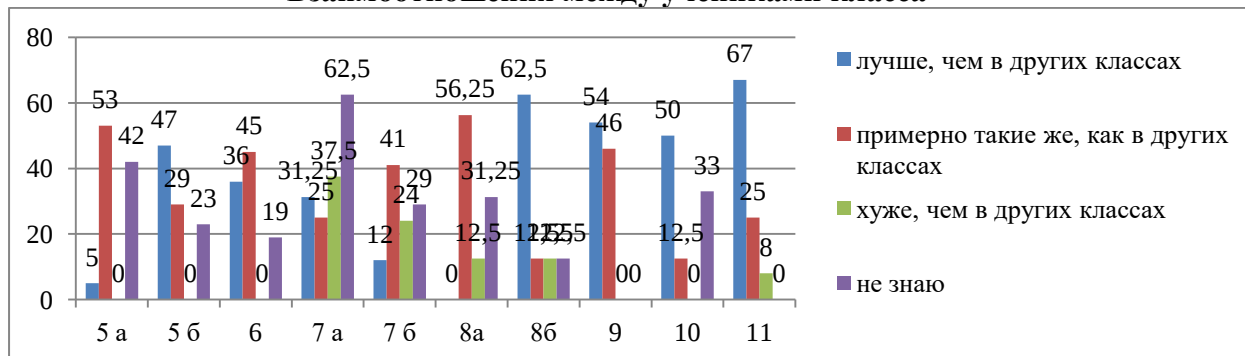
Оценка подростком своей принадлежности к классу



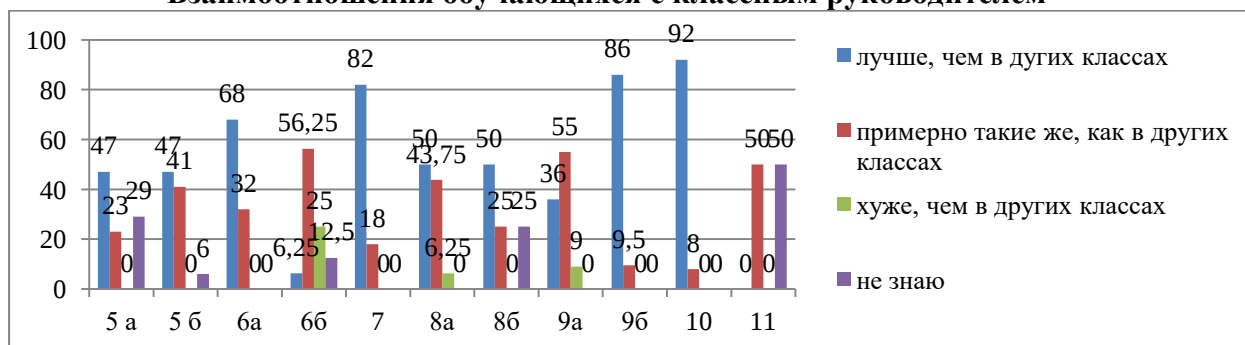
Возможность перейти в другой класс, школу при предоставлении возможности



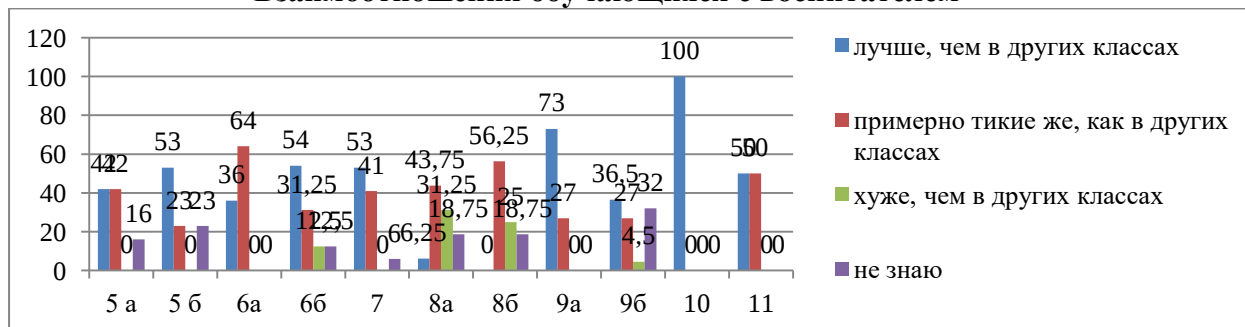
Взаимоотношения между учениками класса



Взаимоотношения обучающихся с классным руководителем



Взаимоотношения обучающихся с воспитателем

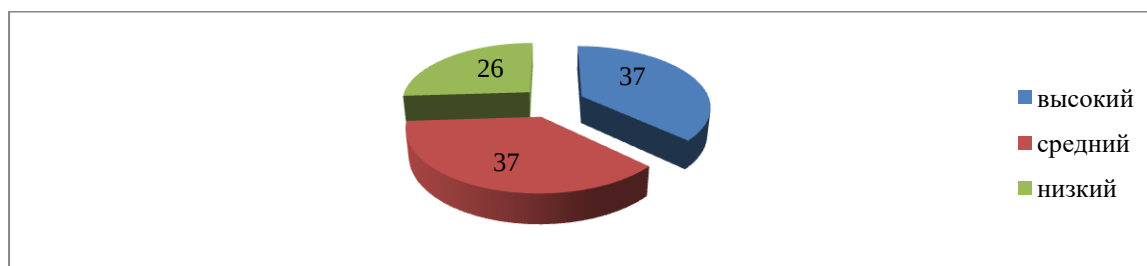


В результате проведенного мониторингового исследование даны рекомендации по работе с обучающимися учителям-предметникам, воспитателям и классным руководителям.

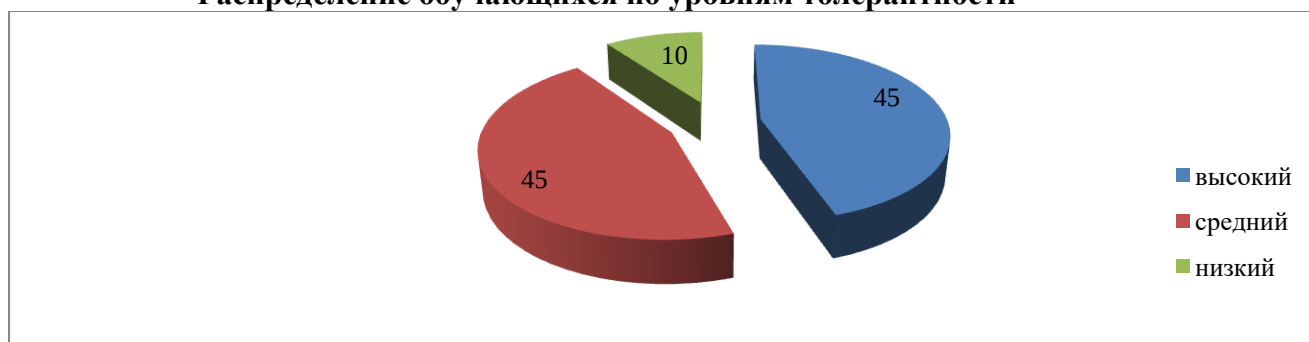
Ежегодно проводится исследование, направленное на сформированность у обучающихся коммуникативных навыков; на выявление уровня толерантности, сформированности мотивации к достижению успеха и выявлению лидерских качеств (у обучающихся старшего звена).

Получены следующие общие результаты по методикам:

Распределение обучающихся по уровням сформированности коммуникативных навыков



Распределение обучающихся по уровням толерантности



Показатели социальной компетентности (старшее звено)

год	Показатели социальной компетентности (старшее звено)													
	Коммуникативные навыки (уровни сформированности)			Мотивация к достижению успеха (уровни сформированности)				Лидерские качества				Толерантность (уровни сформированности)		
	высокий	средний	низкий	низкий	средний	умеренно высокий	очень высокий	развиты слабо	средние	сильные	диктат	высокий	средний	низкий
2022	37%	37%	26%	8%	68%	24%	0%	31%	48%	21%	0%	45%	45%	10%

Два раза в год (в октябре и феврале) проходит изучение социометрического статуса членов классных коллективов (методика «Социометрия» Дж. Морено). Полученные результаты по методикам анализируются, с обучающимися, имеющими низкий социометрический статус проводится индивидуальная коррекционная работа с целью повышения статуса, даются рекомендации воспитателям и классным руководителям по оптимизации взаимоотношений в классных коллективах.

В течение всего года проводилась диагностика по профориентации. Для изучения профессионального самоопределения обучающихся старших классов использовались следующие диагностические методики:

- ✓ «ДДО» (Е.А.Климова);
- ✓ Методика изучения статусов профессиональной идентичности;
- ✓ «Карта интересов» (Голомштока);
- ✓ Опросник Г.Айзенка (тип темперамента);
- ✓ Методика «Семь качеств личности» и др.

Ежегодно, по запросу департамента образования Курганской области проводится диагностика выпускников школы по двум диагностическим методикам: «Дифференциально-диагностический опросник» (Климова), опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши). Результаты исследования представлены в таблице.

Количество обучающихся, прошедших тестирование			Количество обучающихся, определившихся с типом профессии (преобладает один выбор)				
Всего прошли тестирование	Из них:		Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Ч	Ч-ХО
	Определились с типом профессии (1 выбор)	Не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов)					
1	2	3	4	5	6	7	8
8 класс							
38	33	5	3	12	7	8	3
10 класс							
14	10	4	0	3	1	2	4

**Таблица 2. Результаты тестирования по методике Йовайши Л.
«Профессиональные склонности»**

Прошли тестирование			Количество обучающихся, определившихся с выбором					
Всего	Из них:		Работа с людьми	Исследовательская работа	Практическая деят.	Эстетическая деят.	Экстремальная деят.	План-эконом. деят.
	Определились с выбором (1 выбор)	Сделали 2 и более выборов						
8 класс								
38	32	6	6	2	7	4	5	8
10 класс								
14	12	2	3	0	3	2	1	3

**Таблица 1. Результаты тестирования по методике Е.А. Климова «Тип будущей профессии»
обучающихся 9 и 11 классов ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»**

Количество обучающихся, прошедших	Количество обучающихся,
-----------------------------------	-------------------------

тестирование			определившихся с типом профессии (преобладает один выбор)				
Всего прошли тестирование	Из них:						
	Определились с типом профессии (1 выбор)	Не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов)	Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Ч	Ч-ХО
1	2	3	4	5	6	7	8
9 класс							
33	30	3	0	10	5	10	5
11 класс							
10	6	4	0	0	1	4	1

**Таблица 2. Результаты тестирования по методике Йовайши Л.
«Профессиональные склонности»**

Прошли тестирование			Количество обучающихся, определившихся с выбором					
Всего	Из них:		Работа с людьми	Исследовательская работа	Практическая деят.	Эстетическая деят.	Экстремальная деят.	План-эконом. деят.
	Определились с выбором (1 выбор)	Сделали 2 и более выборов						
9 класс								
33	30	3	10	3	10	2	4	1
11 класс								
10	7	3	3	2	0	1	1	0

Из приведенной выше таблицы видно, что наибольшие предпочтения старшеклассники отдают профессиям типа «человек – человек» и «человек – знаковая система». На

Особо хочется отметить, что в школе проходит мониторинговое исследование предпрофильной подготовки и профильного обучения. С целью выявления предпочтений обучающихся в выборе элективных курсов и курсов по выбору, необходимых для сдачи экзаменов. Результаты, полученные при обработке анкет сообщаются заместителю директора школы по учебной работе и с учетом пожеланий выпускников составляется учебный план школы (по элективным курсам и курсам по выбору).

Ежегодно проводится мониторинговое исследование УУД обучающихся школы. Результаты мониторингового исследования доводятся до сведения администрации школы.

Два раза в год проводится диагностика жесткого обращения с детьми. Результаты диагностики доводятся до сведения классных руководителей и воспитателей. Даются рекомендации по предотвращению фактов жесткого обращения с детьми.

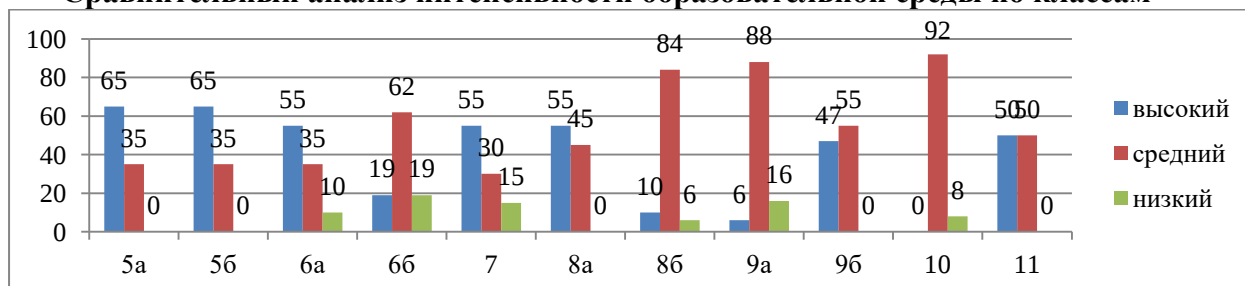
Ежегодно проводится мониторинг психологических условий школьной образовательной среды (методика Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко).

Цель мониторинга: оценка выраженности в образовательной среде ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» следующих психологических факторов:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

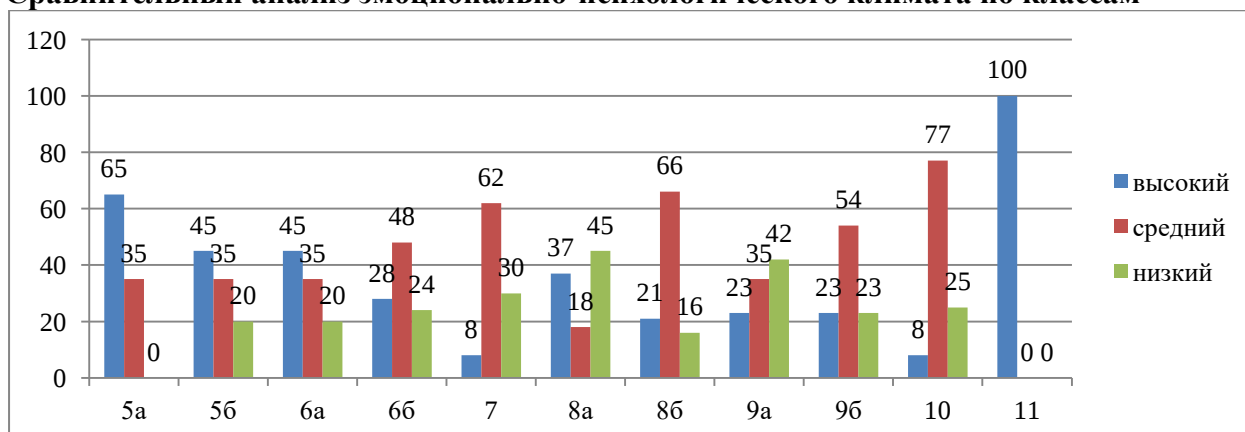
Результаты мониторинга представлены диаграммах.

Сравнительный анализ интенсивности образовательной среды по классам



Вывод: интенсивность образовательной среды, проявляющаяся в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых обучающимся на уроках, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий находится у обучающихся на среднем уровне. Обучающиеся 5 «а», 8 «а», 8 «б» классов отмечают высокую интенсивность образовательной среды.

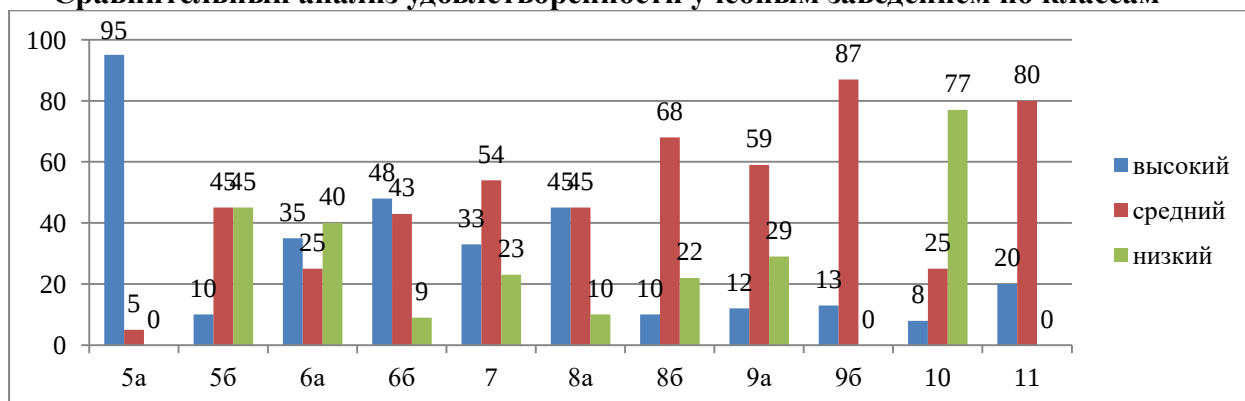
Сравнительный анализ эмоционально-психологического климата по классам



Вывод: эмоционально-психологический климат проявляющийся в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе у обучающихся 7а, 8 б,

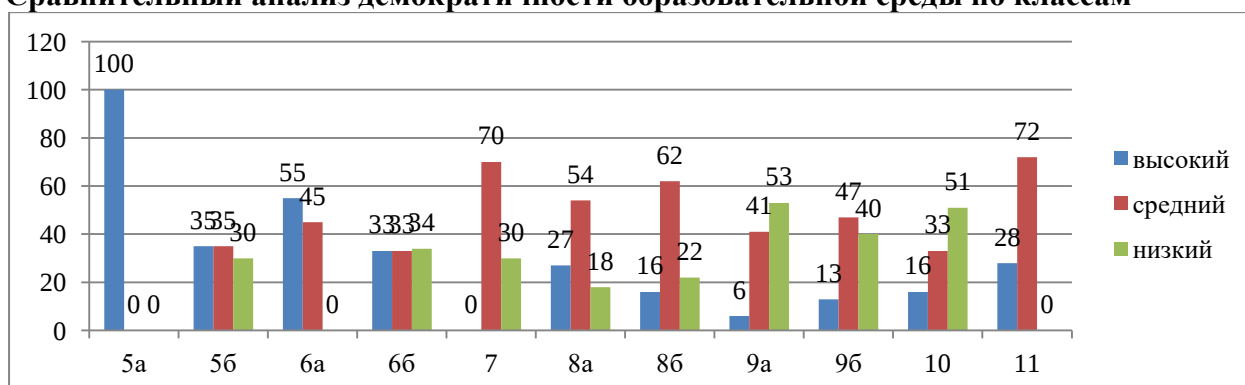
10, 11 классов находятся на среднем уровне. У обучающихся 5-х классов эмоционально-психологический уровень находится на высоком уровне.

Сравнительный анализ удовлетворенности учебным заведением по классам

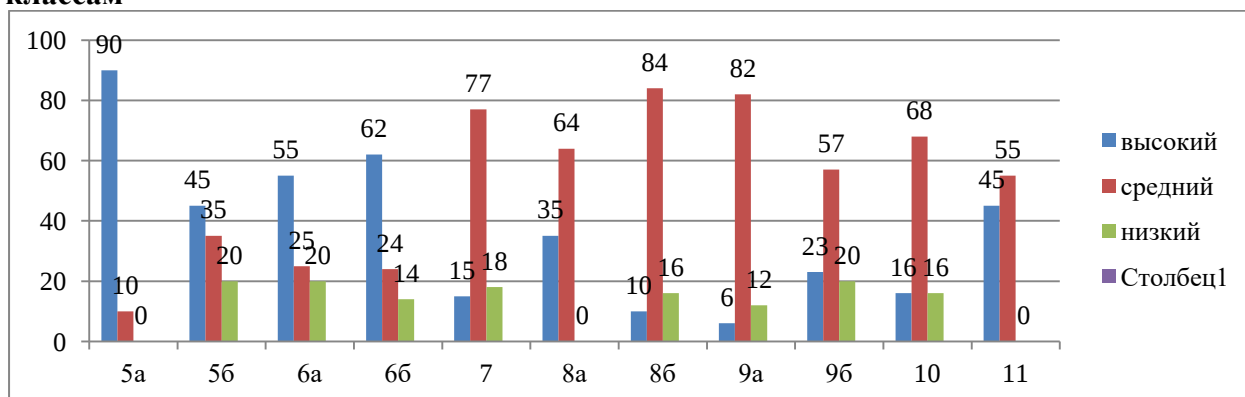


Вывод: удовлетворенность, проявляющаяся в степени удовлетворенностью учебным заведением, его значимость и место в системе ценностей участников образовательного процесса у обучающихся 7а, 8 а, 8 б, 9, 10 классов находится на среднем уровне, а у обучающихся 5 «а» классов на высоком уровне.

Сравнительный анализ демократичности образовательной среды по классам



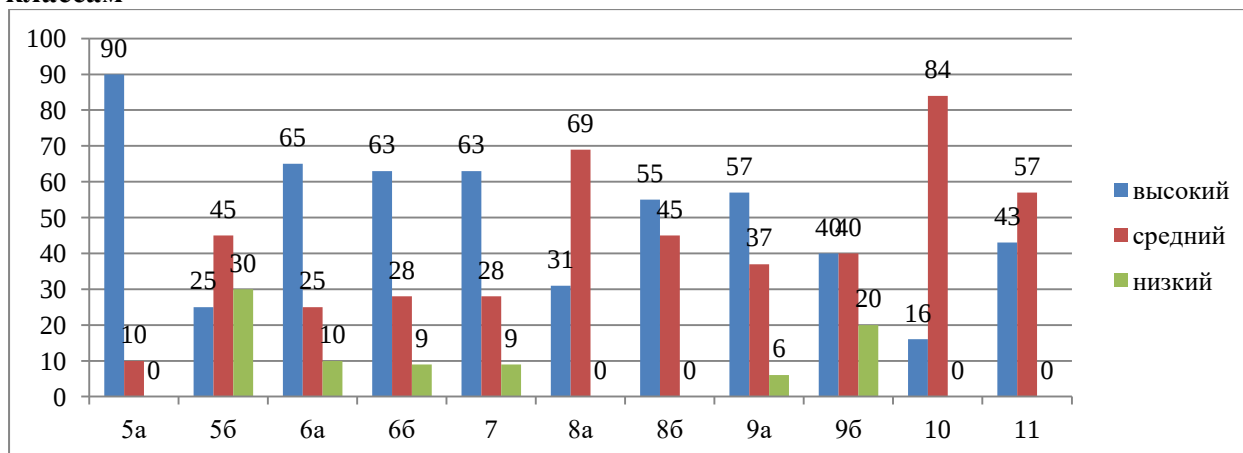
Сравнительный анализ содействия формированию познавательной мотивации по классам



Вывод: содействие формированию познавательной мотивации, проявляющееся в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных

интересов и познавательной активности у обучающихся 8б, 9а, 10, 11 классов находится на среднем уровне, а у обучающихся 5-х классов на высоком.

Сравнительный анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг по классам



Вывод: удовлетворенность качеством образовательных услуг, проявляющаяся в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени удовлетворенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы в большинстве классов находится на среднем уровне.

Окончание учебного года (май) традиционно посвящено изучению особенностей поведенческой сферы обучающихся «группы риска», которые будут наблюдаться в летнее время. На основании проведенной диагностической работы даются рекомендации общественным инспекторам по работе с данной категорией детей.

Вывод: т.о. вся работа психологической службы кадетской школы-интерната ведется с учетом основных задач школы, организована эффективная система мониторинга психологических показателей образовательной деятельности.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

с обучающимися, родителями и учителями 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с обучающимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с вновь прибывшими обучающимися и родителями по проблемам адаптации;

- с родителями по проблеме подросткового суицида

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение;

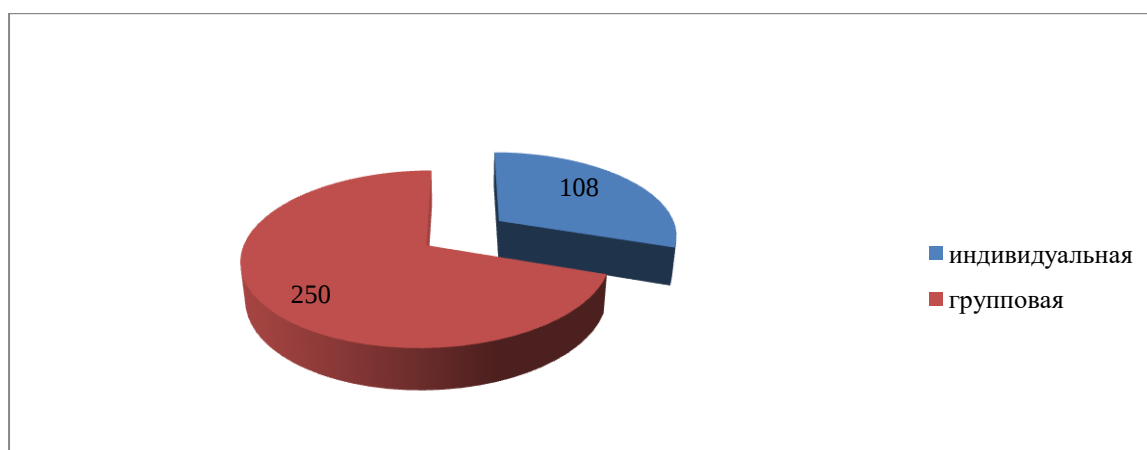
- частые стрессовые ситуации, депрессии;

- проблемы адаптации;

- низкая учебная мотивация;

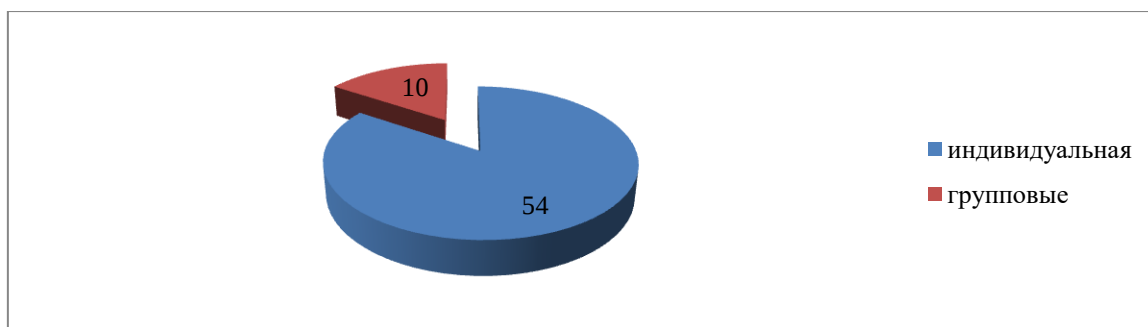
- самоповреждающее поведение.

Динамика обращений обучающихся за консультативной помощью к педагогу-психологу



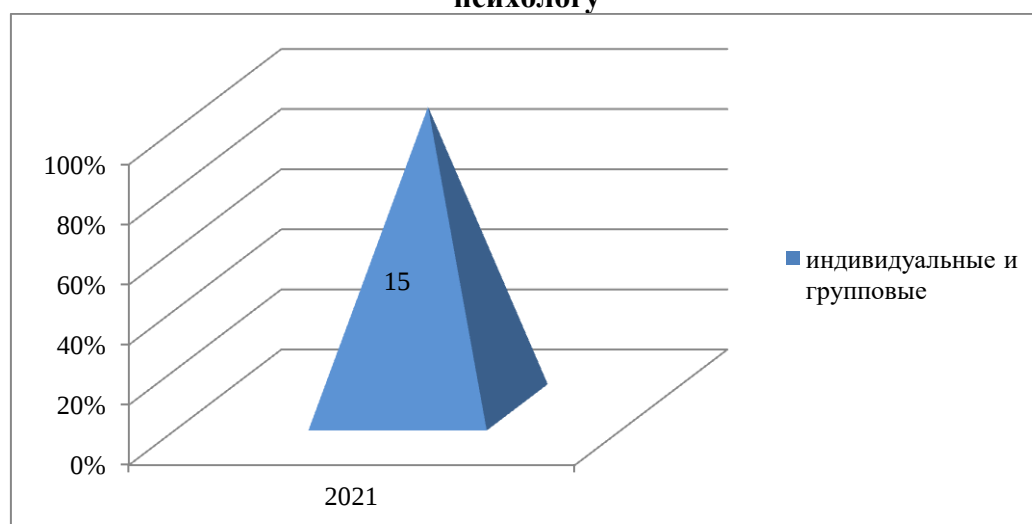
В 2022 было проведено 250 групповых консультаций и 108 индивидуальных. Это значительно превышает численный показатель прошлых лет, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Динамика обращений педагогов за консультативной помощью к педагогу-психологу



Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

Динамика обращений родителей за консультативной помощью к педагогу-психологу



Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 68-75 % от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на обучающихся 9-11 классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались обучающиеся 10-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В

индивидуальных беседах и во время проведения уроков обучающиеся знакомились с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Психопрофилактическая работа: в течение года велось систематическое наблюдение за обучающимися (на уроках и во внеурочной деятельности) с целью выявления определенных личностных проблем. Проводились беседы с целью профилактики суицидов, депрессивных состояний (с обучающимися, приходившими на индивидуальные консультации).

С целью профилактики ранних половых связей, абортс с девушками 7- 10 классов неоднократно проводились беседы по данной теме. На данных беседах были раскрыты следующие темы: психологические проблемы ранних половых связей, абортс, профилактика СПИДа, профилактика ИППП.

В течение всего года проводилась работа по профилактике употребления ПАВ (проводились индивидуальные беседы с детьми, групповые консультации). За 2021 год была проведена декада по профилактике употребления ПАВ. В ноябре был проведен месячник по профилактике употребления ПАВ.

1	Просмотр мультфильма «О пьянстве и трезвости» 7-8 класс
2	Просмотр мультфильма «Зеленый змий» 5-11 классы
3	Акция «Можно ли избавиться от вредных привычек»
4	Выпуск листовок: «Счастье без наркотиков»
5	Конкурс социальной рекламы «Мир без табачного дыма»
6	Деловая игра «Как прожить до 100 лет?» 9-е классы
7	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.
8	Акция «Мы за ЗОЖ, на остальное нет времени»
9	Просмотр фильма «Безмолвный крик» (девушки 10 и 11 класса)
10	Просмотр фильма «Письмо не рожденного ребенка»
11	«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»
12	Просмотр мультфильма «Здоровье» 5-11 классы
13	Акция «Разукрасим жизнь разноцветными красками»
14	Оформление информационного стенда «Не вырони из рук свое будущее»
15	Освещение итогов декады на сайте школы и в группе школы в ВК

1	Акции	«Радуга настроения» «Забор психологической разгрузки», «Жизнь прекрасна, потому что...», «От улыбки хмурый день светлей», «Сокровищница моей души»
2	Наглядная информация (стенды, буклеты)	«Психологический прогноз погоды». «Психология – наука о душе»
3	Флеш-моб	-
4	Игровые перемены	«Битва шаров», «Расслабление духа», «Расслабление тела», «Расслабление разума», «Именно сегодня», «Пообщаемся руками», «Подарок»
5	Диагностические процедуры (опросы, тесты и т.д.)	Диагностика жестокого обращения с детьми
6	Тренинговые занятия	«Профилактика эмоционального выгорания» «Новый взгляд на старую проблему», занятия по программам «Антистресс», «Школа пятиклассников»
7	Психологические игры	«Следопыт», «Колючка»
8	Другие формы	интерактивны: «Я тучи разведу руками» «Главней всего погода...»

		Тематическая линейка «Психология – удивительная наука»
		Общешкольное родительское собрание
		Интеллектуальный марафон

В мае прошел 1 этап оперативно-профилактической операции «Дети России-2023».

В декабре прошли мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом:

- лекция «Теории и гипотезы происхождения СПИДа»;
- акция «Дерево памяти жертв СПИДа».

В ноябре прошла Декада психологического здоровья. В рамках декады прошли следующие мероприятия:

В рамках работы школьного совета профилактики велась работа с обучающимися, имеющими отклонения в поведенческом плане и состоящими на различных видах учета и контроля.

На каждого подростка «группы риска» был составлен план реабилитационной работы, заполнены карты психосоциальной помощи. С обучающимся проводилась диагностическая, консультативная, профилактическая работа.

Психопросветительская работа: в течение года проводилась индивидуальная и групповая просветительская работа по следующим направлениям: профориентация, межличностные взаимоотношения, взаимоотношения с родителями (законными представителями), поведенческие проблемы, личностными проблемам, по психологической подготовке к ГИА. Так же проводились индивидуальные беседы с педагогами школы, по индивидуальным обращениям. Были организованы выступления на педагогических советах школы. Было организовано выступление на общешкольном родительском собрании по теме: «Профилактика суицидального поведения школьников», «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия». В течение года проводилась психопросветительская работа в рамках психолого-педагогического семинара. Прошло 11 заседаний психолого-педагогического семинара, на котором обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде;
- ✓ Профилактика буллинга в школе;
- ✓ Профилактика жестокого обращения с детьми;
- ✓ Профилактика скулшутинга в школе;
- ✓ Профилактика половой неприкосновенности детей;
- ✓ Профилактика агрессивного поведения детей и подростков;

- ✓ Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия;
- ✓ Профилактика употребления ПАВ подростками;
- ✓ Профилактика криминальных проявлений в подростковой среде;
- ✓ Противоправная активность подростков в сети Интернет;
- ✓ Профилактика колумбайна, АУЕ.

Были проведены индивидуальные консультации родителей по различным вопросам воспитания детей.

Неоднократно организовывались выступления на методических объединениях классных руководителей и воспитателей.

Методическая работа: в течение года принимала участие в педагогических советах школы. Проводилась диагностическая работа по запросу Департамента образования Курганской области.

В течение года проводилась целенаправленная работа по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ:

- ✓ Было проведено 18 групповых консультаций с выпускниками 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ (укрепление психической саморегуляции в процессе подготовки к экзаменам. Саморегуляция эмоционального состояния, методы самопомощи в ситуации стресса, саморегуляция познавательной деятельности, универсальные «рецепты» повышения эффективности тактики выполнения ЕГЭ, советы психолога старшеклассникам, сдающим ЕГЭ, рекомендации специалистов при подготовке к экзаменам)

Родителям выпускников были подготовлены методические рекомендации по сдаче ЕГЭ их детьми.

Коррекционно-развивающая работа: в 2022 году с обучающимися 5-х классов реализовывалась следующие программы: «В первый раз в пятый класс» и «Школа пятиклассников»- 100% посещение.

С обучающимися 7 –го, 8- х, 9-го классов реализовывалась программа «Антистресс».

С обучающимися 5-6-х, 8-9-х классов реализовывалась программа «Цени свою жизнь».

С обучающимися 5-х , 10-го классов реализовывались программы «В согласии с собой и с другими».

С обучающимися 6-го классов реализовывалась программа «Необыкновенное путешествие обыкновенного мальчика в страну психику».

С обучающимися 9-х классов реализовывалась программа «Психологическая подготовка к ГИА».

Таким образом, в течение года работа психологической службы осуществлялась по всем направлениям.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает обучающимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	183
	– основная школа	156
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	38	38	100	21	55,2	1	2,6	0	0	0	0	0	0

			0										
6	20	20	1 0 0	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
7	43	43	1 0 0	13	30 ,2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	37	37	1 0 0	10	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	1 0 0	9	50	1	5	0	0	0	0	0	0
Итог о	156	156	1 0 0	65	41 ,6	2	1, 2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,8 процента (в 2021-м был 45,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,6 процента (в 2021-м – 1,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	15	15	1 0 0	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	1 0 0	8	75	1	8, 3	0	0	0	0	0	0
Итог о	27	27	1 0	13	48 ,1	1	3, 7	0	0	0	0	0	0

			0										
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 10,7 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58,8%).

Результаты ГИА

В 2022 году не изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ : обязательные экзамены по русскому языку , математике и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку, математике и ЕГЭ по предметам по выбору, для поступления в ВУЗы. Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	18	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	12

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,6 процентов по русскому языку, понизилось на 21,8 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					

2020/2021	100	15,7	3,1	100	44,7	3,5
2021/2022	100	52,6	3,4	100	72,2	4

В 2022 году выпускники основной школы показали высокое качество (увеличение в 2раза). Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по предметам по выбору. Сдавали ОГЭ по информатике, обществознанию, биологии, географии.

Результаты ОГЭ выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Самое высокое качество по информатике (78%). По биологии качество 0%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	37,5	3,3	100
Биология	1	0	3	100
Информатика и ИКТ	9	77,8	4,2	100
География	10	60	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	38	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		1	2,6	1	5,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	47,3	9	23,7	8	44,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19	100	38	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 05.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (12 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся (16,6%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Кол-во
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	60,4

В 2022 году ЕГЭ по математике сдавали на базовом и профильном уровнях. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Наблюдается положительная динамика по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	41,5	54,5
2020/2021	51,1	55
2021/2022	53,3	60,4

В 2022 году из 12 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, 8 обучающихся (67%) выбрали обществознание. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, кроме обществознания, иностранного языка.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	12	60,4	100
Физика	3	50,7	100
Математика (профильный уровень)	6	53,3	100

Информатика	1	56	100
Английский язык	1	36	100
История	6	48,8	83,3
Обществознание	8	55,5	75

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	0	1	0	1	0

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2021/22 учебном году ВПР, согласно приказу Рособнадзора от 22.03.2022г № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году », проводились осенью 2022 года. По приказу Департамента образования и науки Курганской области от 12.09.2022г. № 894 «Об организации и проведении ВПР осенью 2022 года на территории Курганской области» ВПР в Школе проведены по графику в 5,6,7,8,9 классах по программе предыдущего года обучения.

Результаты ВПР

класс	предметы																	
	Русский язык		Математика		Английский язык		История		биология		обществознание		география		химия		физика	
5а	100	80	100	62														
5б	100	57	94	57														
6а	100	43	90	35			100	47	100	64								
6б	100	88	100	58			100	33	100	52								
7	88	64	99	6			100	35					94	47				
8А	95	23	100	0	84	26	100	50	100	46								
8Б	95	28	100	2	95	27					90	25					100	52
9А	87	56	92	7					100	40	100	47						
9Б	100	38	100	7			100	37							100	37		

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущий год по биологии, математике, по обществознанию. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
 - Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Концепцию экологического образования в системе общего образования.
- С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Кадетская школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Кадетской школе выполнены на 60 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Кадетской школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 60 процентов;
 - родителей – 60 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

Работа с одаренными детьми.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Во всероссийской олимпиаде школьников в первом (школьном) этапе приняло участие 150 обучающихся (78,1 %), многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому всего участников 510 (265,6 %), из них 82 победителя и 185 призеров.

Победители и призеры школьного этапа, прошедшие по рейтингу, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за три года

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во участ.	Победители, призеры	Кол-во участ.	Победители, призеры	Кол-во участ.	Победители, призеры
Русский язык	6	0	7	5	12	½(победитель/призеры)
Литература	5	0	10	0	10	0
Английский язык	3	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Математика	4	0	6	0	7	0
Информатика	0	0	3	0	3	0
Физика	4	0	2	0	2	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	5	0	10	0	10	0
Экология	0	0	0	0	0	0
История	1	0	1	0	1	0
Обществознание	3	0	3	3	3	3 призера
Право	3	0	0	0	0	0
Экономика	1	0	0	0	0	0
География	4	0	10	0	10	0
Физкультура	4	1 победитель	4	1 победитель	8	1/3(победитель/призер)
Технология	1	0	2	0	2	0
ОБЖ	7	2 (1/1 победитель/призер)	6	6	8	1/5(победитель/призеры)

Всего	51	3	64	15	76	16
-------	----	---	----	----	----	----

Увеличилось количество участников, также победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за три года

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во участ.	Победители, призеры	Кол-во участ.	Победители, призеры	Кол-во участ.	Победители, призеры
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	1	0	-	-	-	-
Математика	-	-	1	0	-	-
Физкультура	-	-	3	1	2	1 призер
ОБЖ	5	0	6	1 призер	8	1 призер
Всего	6	0	10	2	10	2

В этом году число участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников осталось на прежнем уровне.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за три года

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во участ.	(победитель/призеры)	Кол-во участ.	(победитель/призеры)	Кол-во участ.	Победители, призеры
Русский язык	7	5	12	½ победитель/призер	10	0
Литература	10	0	10	0	1	0
Английский язык	0	0	0	0	11	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Математика	6	0	7	0	1	0
Информатика	3	0	3	0	3	0
Физика	2	0	2	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	1	0
Биология	10	0	10	0	3	0
Экология	0	0	0	0	2	0
История	1	0	1	0	0	0
Обществознани	3	0	3	3 призера	1	1 призер

е						
Право	0	0	0	0	4	1 призер
Экономика	0	0	0	0	0	0
География	10	0	10	0	0	0
Физкультура	4	1 победитель	8	1/3(победитель/призер)	8	4(2 победителя/2 призера)
Технология	2	0	2	0	2	0
ОБЖ	8	1/5(победитель/призеры)	6	6	11	1/5(победитель/призеры)
Всего	76	16	64	15	58	3/9(победители/призеры)

Уменьшилось количество участников ввиду болезни учащихся, поэтому уменьшилось и количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в конкурсах учебно-исследовательских и творческих работ различного уровня за пределами школы.

Анализ участия обучающихся в конкурсах учебно-исследовательских и творческих работ вне школы за три года

№	Название конкурса	Год участия	Количество представленных работ	Количество награжденных
1.	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	2020	1	диплом призера
2.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город»	2020	1	Сертификат участника
3.	Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы	2020	3	Грамоты и сертификаты участников
4.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом»	2020	1	Вызов для участия в очном этапе
5.	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	2020	2	Диплом за 1 место Свидетельство участника
6.	Всероссийский конкурс	2020	1	Диплом

	профессионального мастерства, посвященного 75-летию Великой Победы «Они сражались за Родину»			победителя
Всего за 2020 учебный год			9	6
7.	Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	2021	4	Грамота за 2 место, сертификаты участников
8.	Первый Межрегиональный смотр- конкурс «Лучшие педагоги Уральского Федерального округа- 2021» в номинации «Русский язык и литература»(г.Москва)	2021	1	Сертификат за активное участие и достижение высоких результатов, позволивших войти в число 10 лучших участников
9.	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	2021	2	Дипломы победителей, сертификат участника
10.	I Всероссийский конкурс чтецов «Блокада.Подвиг.Мужество»	2021	1	Диплом 2 степени
11.	III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»	2021	2	Дипломы 2 степени
12.	III Всероссийский конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык»	2021	2	Дипломы победителей
13.	Всероссийский конкурс художественного слова к Дню народного единства «Я себя без Родины не мыслю...»	2021	3	Дипломы победителей
14.	Международный конкурс презентаций, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М.Достоевского в возрастной категории «Педагоги»	2021	1	Диплом участника
15.	Международный конкурс «Война во мне не умолкает» в номинации «Методические разработки»	2021	1	Диплом участника
16.	Международный конкурс «Мой Булгаков» в номинации «Эссе» в возрастной категории «Педагоги»	2021	1	Диплом 1 степени
17.	Международный конкурс к 200- летию со дня рождения русского поэта, прозаика и публициста Н.А.Некрасова в номинации «Эссе» в возрастной категории «Педагоги»	2021	1	Диплом участника
18.	Международный конкурс	2021	1	Диплом 2 степени

	«Виртуозное чтение»(к 200-летию Н.А.Некрасова)			
19.	Всероссийский конкурс-марафон «Виртуозное чтение: к юбилею А.А.Блока (140 лет)»	2021	1	Диплом за 1 место
20.	Всероссийский конкурс звучащего слова «О любви на родном языке»	2021	4	Сертификаты участников
21.	Всероссийская олимпиада по военно-спортивному многоборью «Призывники: служу России-2021/2022»(Международная академия образования «Смарт», г.Москва)	2021	26	11 дипломов, 15 грамот участников
Всего за 2021 учебный год			51	48
22.	Региональная научно-практическая конференция «Технологии в современном мире»	2022 г	2	Сертификаты участников
23.	Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля 2022» по Курганской области	2022	2	Сертификаты участников
24.	Всероссийский конкурс чтецов «О войне стихами мы расскажем»	2022	1	Диплом за 2 место
25.	1 Всероссийский конкурс чтецов «Осени чудесное мгновенье...»	2022	1	Диплом за 1 место
26.	Всероссийский профессионального педагогического конкурса «Школьный театр» в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»	2022	3	Диплом за 1 место
27.	Региональный конкурс «Лучшие воспитательные практики ОО Курганской области»	2022	2	Диплом за 3 место
Всего за 2022 учебный год			11	10

**Анализ участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах
в 2021-2022 учебном году**

№	Название	Количество участников / %	Награды
1.	Международный игровой конкурс «КИТ – Компьютеры, информатика, технология»	29/14%	Грамоты, сертификаты участников
2.	Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	46/22%	Грамоты, сертификаты участников
3.	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	28/13,5%	Грамоты, сертификаты участников

4.	Конкурс «Золотое Руно»	14/7,4%	Грамоты, сертификаты участников
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности Учи.ру	12/5,7%	сертификаты участников
6.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	12/5,7%	сертификаты участников
7.	Олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов	10/5%	Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников
8.	Олимпиада Учи.ру по ОБЖ для 5-9 классов	63/30,4	Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников
9.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-9 классов	72/34,7%	Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников
10.	Зимняя олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	15/7,2%	Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников
11.	Осенняя олимпиада по шахматам на Учи.ру	11/5,3%	Дипломы победителей, похвальные грамоты
12.	Образовательные марафоны на платформе Учи.ру «Остров сокровищ» «День рождения Учи.ру» «Эра роботов» «Волшебная осень» «Комическое приключение» «Навстречу знаниям» Всего:	37/17,9%	Дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников
13.	Олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	16/7,7%	Грамоты, сертификаты участников
14.	Урок цифры	90/43,5%	Сертификаты участников, грамоты

В 2021-2022 учебном году участвовали во всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру по предметам русский язык, математика, программирование, ОБЖ, финансовая грамотность, окружающий мир, шахматы.

Обучающиеся старших классов принимали активное участие в дистанционных олимпиадах по обществознанию, экономике и праву.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	34	13	1	20	14	9	4	0	1
2020	19	4	0	15	23	8	14	0	1
2021	38	16	2	20	22	12	7	1	2
2022	18	10	1	7	12	9	3	0	0

В 2022 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется в Школе на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных условий;

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов школы;
- посещение уроков, воспитательских занятий, самоподготовки и внеклассных мероприятий.

Контроль осуществляется через посещение уроков, внеурочной деятельности, самоподготовки, анализа документации, анализа контрольных работ. В процессе посещения обращалось внимание на соответствие используемых методик, технологий ожидаемым результатам, соответствие дидактических средств образовательным возможностям обучающихся. Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать

вывод о том, что уровень проведения уроков достаточный. Все предметы учебного плана ведутся грамотно педагогическим составом. Два раза в год проводится психолого–педагогическое диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Все результаты диагностики, динамики обучения отражаются в индивидуальной карте развития.

Деятельность воспитателей оценивалась в процессе выполнения общешкольного плана контроля, ежедневного наблюдения за работой со стороны администрации школы, в частности заместителем директора по воспитательной работе, посредством специально организуемых анкетных опросов учеников и родителей. Работа воспитателя оценивалась по следующим критериям:

1. Организация жизнедеятельности класса (контроль посещаемости, успеваемости, организация работы Ученического Совета.
2. Условия для развития личности (эффективность классных часов, КТД; рост общей культуры воспитанников, система работы по формированию здорового образа жизни).
3. Участие класса в общешкольных делах (участие в школьных делах, КТД; дежурство по школе).
4. Взаимодействие с родителями (эффективность проведения родительских собраний; участие родителей в жизни класса и школы; индивидуальная работа с родителями).
5. Наличие и качество ведения документации.

Вывод: Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

Сравнительный анализ сформированности УУД обучающихся по результатам мониторинга в декабре 2022 года

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 5 «а» класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	85%	15%	0%
регулятивные	72,1%	26,5	1,4%
познавательные	60,7%	39,3%	

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 5 «б» класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	88,5%	11,5 %	0%
регулятивные	48%	52%	0%
познавательные	64,2%	33%	2,8%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 6 «а» класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	91%	8%	0%
регулятивные	37%	63%	0%
познавательные	75,7%	24,3%	0%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 6 «б» класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	85%	15%	0%
регулятивные	52,5%	47,5%	0%
познавательные	52,7%	46,59%	0,71%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 7 класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	72%	26%	2%
регулятивные	43,75%	56,25%	0%
познавательные	57,5%	30%	12,5%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 8 «а» класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	74,8%	25,2%	0%
регулятивные	46,1%	53,9%	0%
познавательные	60,8%	13,75%	0,5%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 8 «б» класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	74,25%	25,2%	0%
регулятивные	54,8%	25,75%	0%
познавательные	57,25%	42,25%	0,5%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 9 «а» класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	91%	8%	0%
регулятивные	71,5%	28,5%	0%
познавательные	64%	56%	0%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 9 «б» класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	88,5%	11,5%	0%
регулятивные	59%	41%	0%
познавательные	64%	36%	0%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 10 класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	100%	0%	0%
регулятивные	90%	10%	0%
познавательные	89,1%	10,9%	0%

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 11 класса

УУД	уровни		
	высокий	средний	низкий
коммуникативные	100%	0%	0%
регулятивные	100%	0%	0%
познавательные	100%	0%	0%

При оценке личностных УУД каждая методика диагностировала определенные личностные действия. Было исследовано отношение обучающихся 5-11 классов к обучению в среднем звене, понимание ими смысла учебной деятельности, так же

выявлялись мотивационные предпочтения пятиклассников в учебе, то, как они оценивают свою учебную деятельность, знание ими моральных норм, умение соотносить поступки с принятыми нормами. Для исследования этих показателей были использованы следующие методики:

1 Самоопределение:

- образ Я и самооценка: «Методика «Кто Я» (М. Кун);
- методика «Самоанализ. Кто я? Какой я?» (И.В. Дубровиной);
- методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабановой);
- методика «Хороший ученик» (О. А. Карабановой);

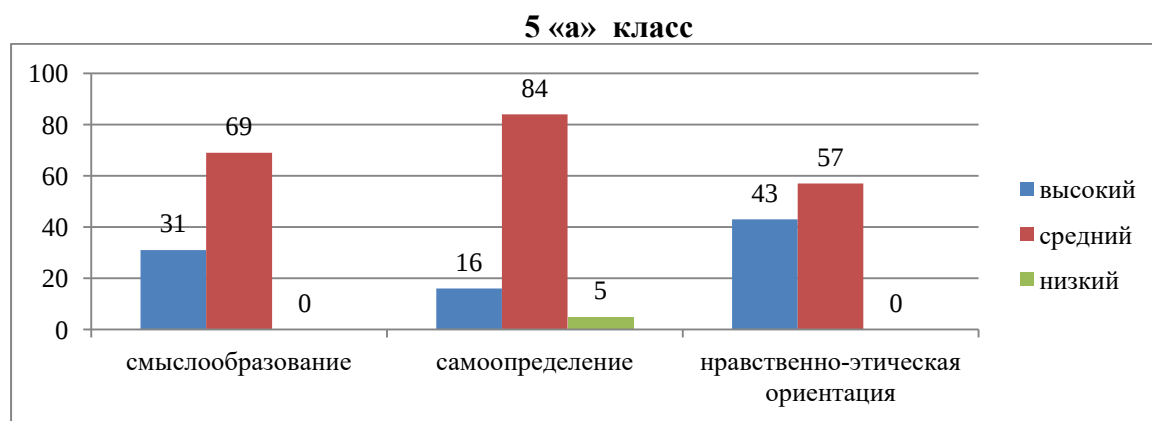
Методика каузальной атрибуции успеха\неуспеха.

2 Смыслообразование:

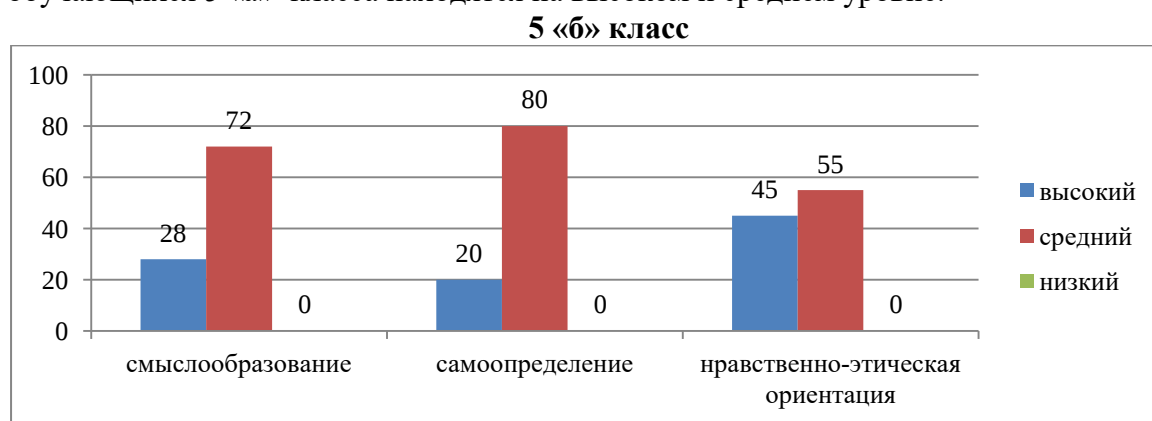
- опросник мотивации (Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой).

3 Нравственно-этическая ориентация:

- упражнения «моральные дилеммы», «кодекс моральных норм»

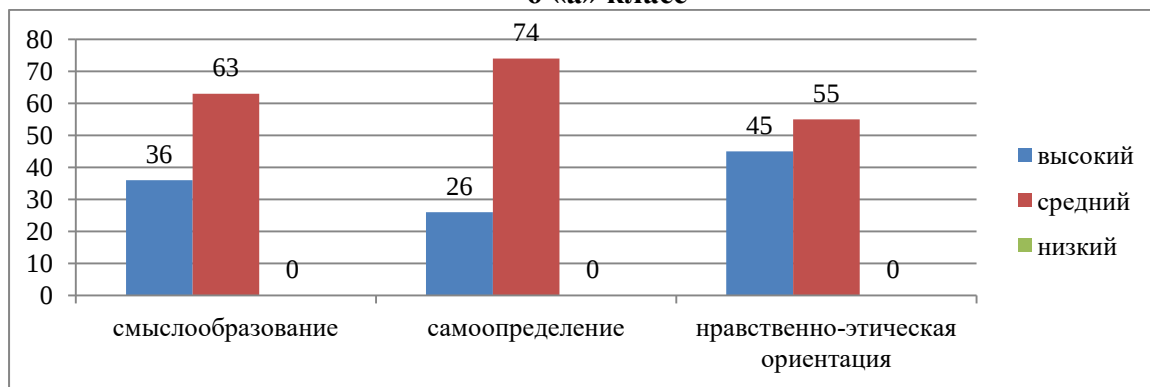


Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 5 «а» класса находятся на высоком и среднем уровне.



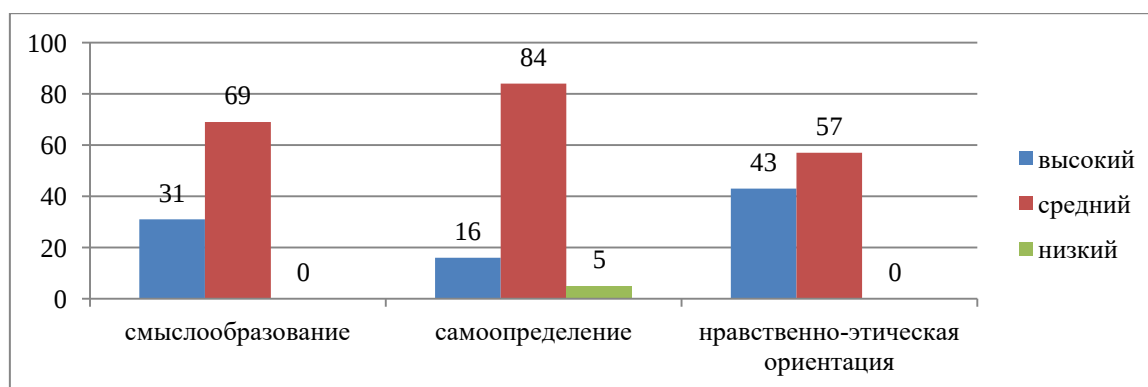
Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 5 «б» класса находятся на высоком и среднем уровне.

6 «а» класс



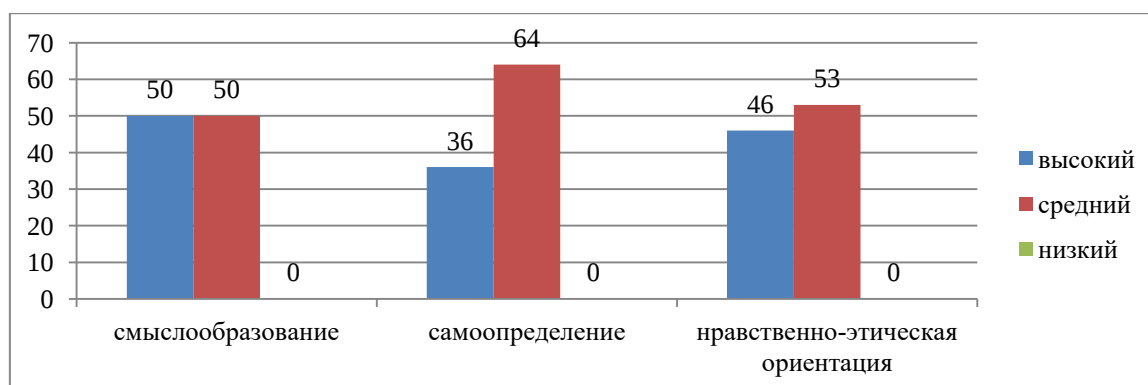
Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 6а класса находятся на высоком и среднем уровне.

6 «б» класс



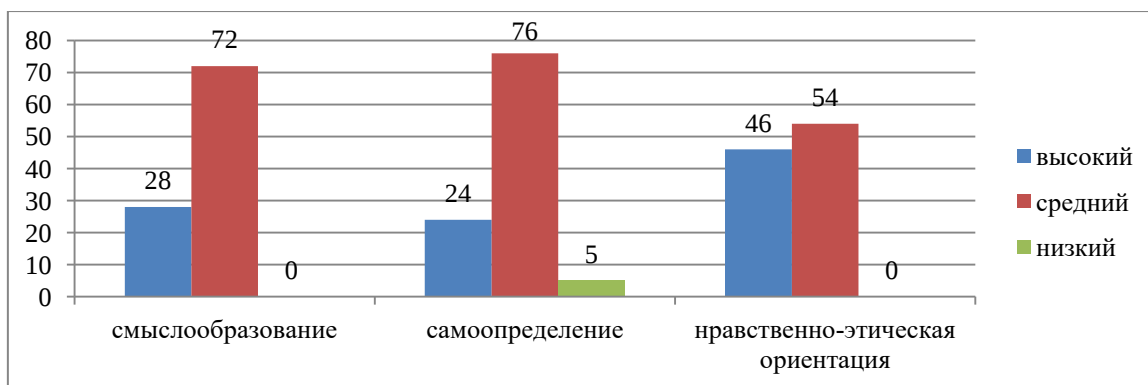
Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 6б класса находятся на высоком и среднем уровне.

7 класс



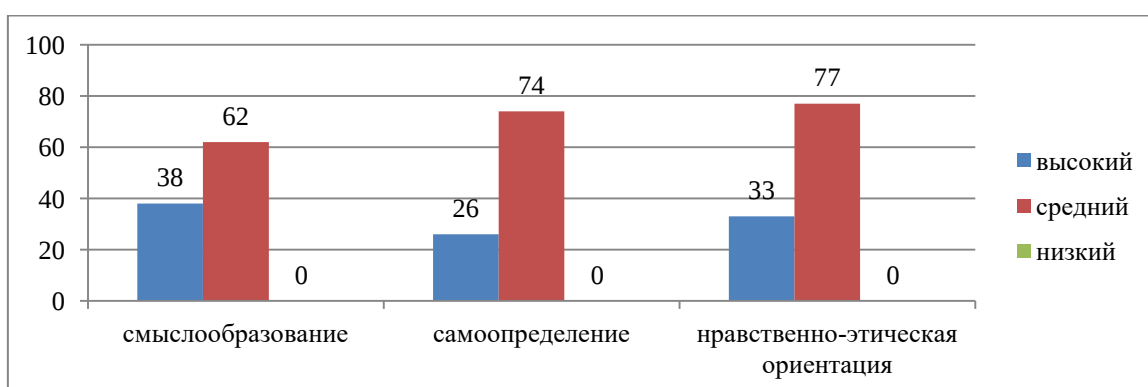
Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 7 класса находятся на высоком и среднем уровне.

8 «а»класс



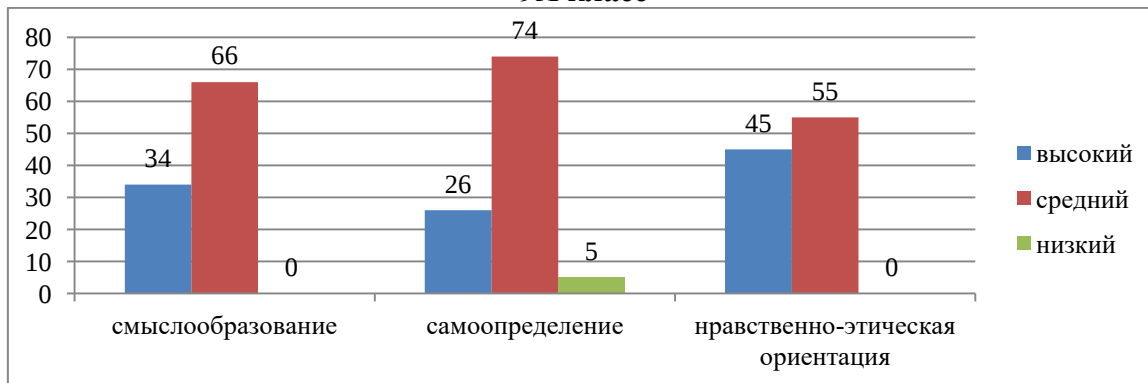
Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 8 «а» класса находятся на высоком и среднем уровне.

8 «б»класс



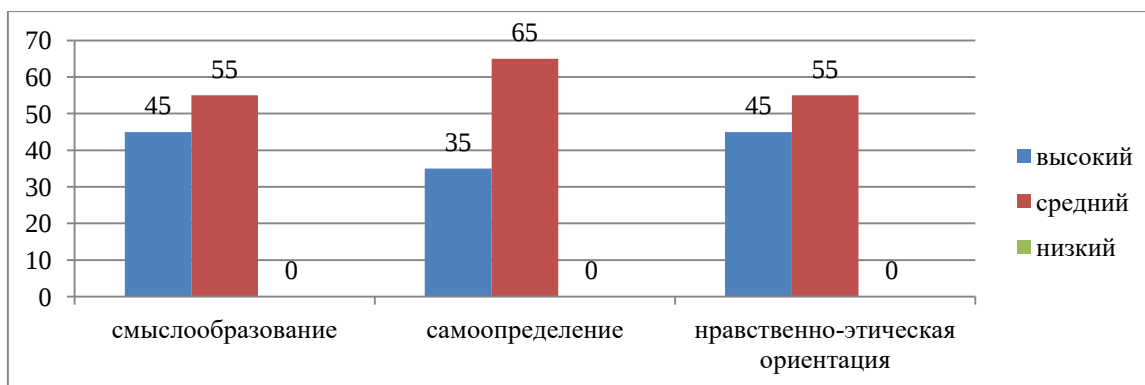
Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 8 «б» класса находятся на высоком и среднем уровне.

9А класс



Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 9А класса находятся на высоком и среднем уровне.

9Б класс



Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 9Б класса находятся на высоком и среднем уровне.

При оценке личностных УУД каждая методика диагностировала определенные личностные действия. Было исследование отношение обучающихся 10 класса к обучению в старшем звене, понимание ими смысла учебной деятельности, так же выявлялись мотивационные предпочтения пятиклассников в учебе, то, как они оценивают свою учебную деятельность, знание ими моральных норм, умение соотносить поступки с принятыми нормами. Для исследования этих показателей были использованы следующие методики:

1 Самоопределение:

- образ Я и самооценка: «Методика «Кто Я» (М. Кун);
- методика «Самоанализ. Кто я? Какой я?» (И.В. Дубровиной);
- методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабановой);
- методика «Хороший ученик» (О. А. Карабановой);

Методика каузальной атрибуции успеха\неуспеха.

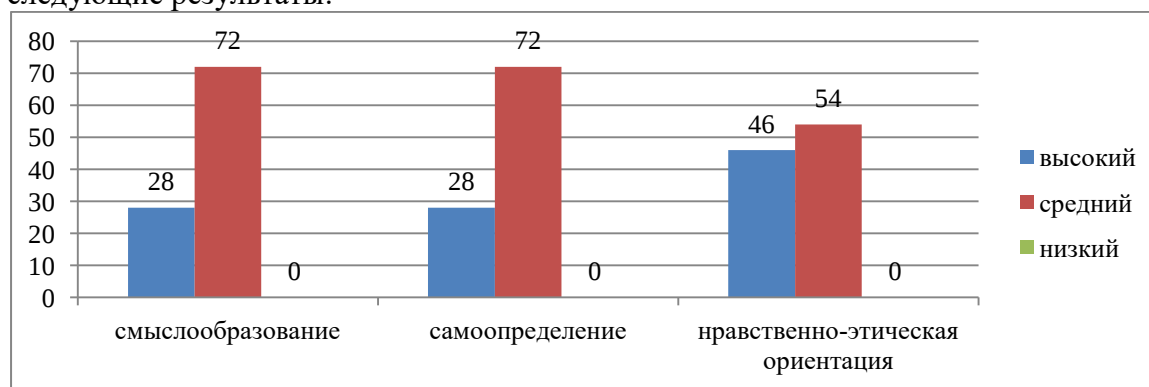
2 Смыслообразование:

- опросник мотивации (Методика изучения мотивации обучения) (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой).

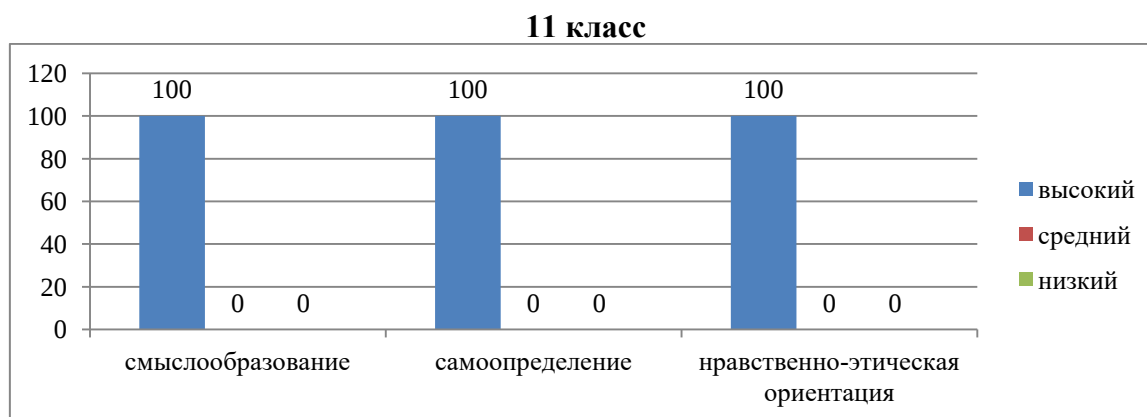
3 Нравственно-этическая ориентация:

- упражнения «моральные дилеммы», «кодекс моральных норм»

В результате изучения обучающихся 10 класса по данным методикам получены следующие результаты:



Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 10 класса находятся на высоком и среднем уровне.



Вывод: на основании проведенной работы можно сделать вывод, что все УУД у обучающихся 11 класса находятся на высоком уровне.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, остальные – высшее.

Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Ежегодно растет уровень профессионализма сотрудников, сформировался стабильный педагогический коллектив.

Сравнительный анализ награждения работников по годам

Виды награждения	Количество награжденных в %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022 г. г.
Заслуженный учитель школы РФ	-	-	-
Отличник просвещения, Почетный работник общего образования РФ, Почетный работник воспитания и просвещения РФ	5	5	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9	7	7
Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области (ГлавУО)	21	21	21
Региональные: Почетная грамота Губернатора, Почетная грамота	3	3	3

Правительства, Почетная грамота Курганской областной Думы, Благодарственное письмо Губернатора			
---	--	--	--

Оценивая кадровое обеспечение Кадетской школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее - квалификация педагогических работников и специалистов служб сопровождения соответствует специфике деятельности Кадетской школы-интерната.

Структура кадрового состава по уровню образования:

	Высшее образование чел./%	Среднее специальное чел./%
Директор	1	-
Заместители директора	1	-
Руководитель службы по военной работе	1	-
Учителя	17	-
Воспитатели	10	3
Педагог доп.образования	4	-
Педагог-психолог	1	-
Педагог-организатор	1	-
Социальный педагог	1	-
Тьютор	1	-
Педагог-библиотекарь	1	-
ИТОГО:	39 / 92,9%	3/ 7,1%

Уровень образования всех учителей соответствует квалификационным требованиям.

Из них у 55% педагогов стаж работы составляет более 20 лет, у 23% педагогов стаж работы свыше 10 лет и у 22% педагогов стаж работы до 10 лет, из них у 10% педагогов стаж до 5 лет.

Педагогов-мужчин – 16 человек, что составляет 44,4%.

Средний возраст педагогов 44 года.

Характеристика педагогов по категориям:

Категория	Количество педагогов		
	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022г.
Высшая	23%	27%	27,5%
Первая	54%	54%	50%
Соответствие занимаемой должности	5%	7%	12,5%
Не аттестованы	18%	12%	10%

Не аттестованы 5 педагогов - вновь принятые на работу. В 2021-2022 году прошли аттестацию на высшую категорию 3 человека, на первую категорию 5 человек. Соблюдается график повышения квалификации, в 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 11 человек.

Анализ развития персонала

Критерии	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего аттестованных педагогов в %	85%	90%	83,3%

Курсы повышения квалификации прошли за год	70%	20%	30,1%
Педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды в %	30%	23%	46,3%

Повышению уровня квалификации педагогических кадров служит эффективно работающая методическая служба школы.

Методическая работа спланирована на диагностической основе, исходя из основных целей и задач, поставленных перед школой-интернатом в Программе развития, в плане УВР на учебный год и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета как совещательного органа при педагогическом совете;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы;
- активное взаимодействие с ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области, с Шадринским ММИМЦ Северо-Западного округа, с ФГБОУ ВО ШГПУ.

В целях организации и координации методического обеспечения УВП, методической учебы педагогических кадров в школе работает методический совет, а также методические объединения: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, воспитателей, классных руководителей.

1. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

3. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась с 15,4 % до 28,2 % . Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 10 (28,2%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Семёнова А.Ю., Кошелева О.Н.	Призеры дистанционного этапа, призеры регионального этапа
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Семёнова А.Ю., Берсенёва Л.А., Соколов П.Г., Черемисин Д.А.	Призеры дистанционного этапа, призеры регионального этапа
Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России»	Дубакова Е.В.	Победители
Всероссийский конкурс «День словаря»	Семёнова А.Ю.	Сертификат участника
Региональная научно-практическая конференция «Технологии в современном мире»	Дубакова Е.В.	Сертификаты участников
Региональный конкурс «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Курганской области» по направлению гражданского и патриотического воспитания»	Черемисин А.Ю., Мальцева Т.А.	Призер(3 место)

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12523 экземпляров;
- книгообеспеченность – 47,6;
- книговыдача – 7329 экз.;
- обращаемость – 0,59;
- объем учебного фонда – 5427 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5427	4122
2	Методическая	150	40
3	Художественная	6340	3047
4	Справочная	141	120
5	Медиатека	320	0
6	Методические разработки	145	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства (презентации) – 15, каталог сборников поэтических произведений – 1.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Также мероприятия, проводимые в школьной библиотеке выкладываются на страничке школы в социальной сети VK.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная.

Однако, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школе имеется библиотека с читальным залом. Зав. библиотекой имеет высшее профессиональное образование, своевременно проходит курсы повышения квалификации

Сравнительный анализ работы библиотеки за 3 года

Критерии	2020	2021	2022
Наличие библиотеки \читального зала	1\1	1\1	1/1
Число мест в читальном зале	18	30	30
Число сотрудников	1	1	1
Наличие компьютера	1	6	6
Наличие выхода в Интернет	да	да	нет
Наличие электронной доски	да	да	да

Нормативное правовое обеспечение деятельности библиотеки: имеются в наличии положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, соответствующие нормативным документам и уставу кадетской школы-интерната.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе Кадетской школы-интерната соответствует требованиям ст.18, 35 Закона «Об образовании». Школа укомплектована учебниками на 100%. Ежегодно обновляется и пополняется библиотечный фонд.

Состояние библиотечного фонда
Сравнительный анализ основных показателей работы библиотеки

№	Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Число читателей	272	253	263
	Из них:			
	учащихся			
	Учителя	203	182	204
	Воспитатели	15	20	18
	Прочий персонал	14	14	10
		40	37	31
2.	Число посещений	7880	8434	6328
3.	Число книговыдачи	5050	5238	7329
5.	Книгообеспеченность	48,0	48,7	47,6
6.	Читаемость	18,6	20,7	27,9
7.	Обращаемость	0,4	0,42	0,59
8.	Посещаемость	29,0	33,3	24,1
9.	Фонд библиотеки	13063	12323	12523
10.	Учебный фонд	5891	5227	5427
11.	Художественная литература	6416	6340	6340
12.	Методическая литература	150	150	150
13.	Справочники	141	141	141
14.	Методические разработки	145	145	145
15.	Медиатека	320	320	320
16.	Обеспеченность учебниками на 1 ученика	20 экз	20 экз	20 экз

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Кадетской школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Тип строения - типовый проект, общая площадь, занимаемая ОУ в соответствующем строении – 50179м, общая площадь всех помещений – 7417,7м, имеется земельный участок – 3,452 га: 1,5 – сад, 0,2 – огород.

В школе оборудовано 14 учебных кабинетов, 100% кабинетов оснащены мультимедийной техникой. Оборудованы лаборатории по физике, химии, биологии. Имеется хорошая база для проведения занятий по военной и физической подготовке.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во
1.Спортзал	1
2.Тренажерный зал	1
3.Тир	1
4.Лыжная база	1
5.Футбольное поле с искусственным покрытием	1
6.Спортивная площадка	1
7.Полоса препятствий	1
8.Корт	1
9.Универсальный зал	1
9.Столярная мастерская	1
10.Слесарная мастерская	1
11.Учебные кабинеты	14
12.Кабинет информатики	1
13.Лаборатории	3
14.Актный зал	1
15.Административные кабинеты	4
16.Методический кабинет	1
17.Библиотека	1
18.Кабинет военной подготовки.	1
19.Спальные комнаты	45
20.Комнаты для игр и отдыха	6
21.Столовая на 200 мест	1
22.Медицинский кабинет	1
23.Медицинский изолятор	1
24.Гараж	3
25.Прачечная	1
26.Бухгалтерия	1
27.Транспорт	4

Оснащение учебных кабинетов позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточном уровне.

Вывод: материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий так же имеются достаточные условия, так как в каждом учебном кабинете имеется компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска и выход в Интернет.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (48,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158(76,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	136 (65,7%)
– регионального уровня		1 (0,4%)
– федерального уровня		20 (9,6%)
– международного уровня		1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	39(100%)
– с высшим образованием		36(92,3%)
– высшим педагогическим образованием		29(74,3%)
– средним профессиональным образованием		1(2,5%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		2(5,1%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (82%)
– с высшей		12(30,7%)
– первой		20 (51,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (12,8%)
– больше 30 лет		6 (15,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (2,5%)
– от 55 лет		18(46,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (68%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (59,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат».
4. ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ «Губернаторская

Шадринская кадетская школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Проблемы и задачи:

1. Повысить уровень требований к содержанию и качеству работы педагогов (в том числе, через внутришкольный контроль).
2. Продолжать работу по формированию коллектива педагогов, с целью увеличения степени психологического комфорта в школе-интернате.
3. Содействовать формированию у детей мотивации обучения, учитывая их познавательные интересы (при организации факультативов, кружков, индивидуальных занятий).
4. Развивать инновационные процессы в учреждении на основе повышения качества и разнообразия спектра направлений кадетского образования, на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Постоянно повышать общую результативность кадетского образования.
5. Развивать материально-техническую базу учреждения для обеспечения качественного образовательного процесса, проектной и инновационной деятельности.
6. Выстраивание системы бюджетной и внебюджетной деятельности, внедрение системы платных дополнительных образовательных услуг.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю.

ВрИО директора

С.А.Клаус